

à la bárdos

4

TUDOK-
konferencia

7

Diák-
közgyűlés

15

Bárdos:
a biztos
döntés

8

Disputa-
verseny

XXIII. ÉVF. 2011. ÉV

www.blg.sulinet.hu

A TATABÁNYAI BÁRDOS LÁSZLÓ
GIMNÁZIUM ÉLMÉNYMAGA-
ZINJA. MEGJELIENIK ÉVEN-
TE ÖTSZÖR, MIKULÁS



Lendületben a Bárdos

Az meg állt szökén a hidak alatt,
s csak nézte a többi ebihalat.

Vizsgák – egész évben

Nem csak végzősöknek...

Ma már, ha megkérdezi az ember valakitől, hogy érettségizett-e, egy igennél vagy nemnél bonyolultabb a válasz. Őszi és tavaszi érettségi, emelt, középszintű, rendes, pótló, javító, előrehozott, szintemelő... sokan megkérdőjelezik a rendkívül színes kínálat hasznosságát. Iskolánk idén ősszel is érettségi vizsgaközpont volt, a tanév teljes ideje alatt pedig ECL nyelvvizsgaközpont, tehát vizsgaidőszak van bőven. A sokféle lehetőségről és az idei vizsgák eredményéről Varga Istvánné igazgatóhelyettes adott tájékoztatást.



Játszd becsülettel az élet játékát! Ez az érettségire is vonatkozik

NAGY TAMÁS FELVÉTELE

– Amióta 2005-ben a kétszintű érettségit bevezették – kezdte –, többféle formája lehet a vizsgázásnak. Iskolánkban például nagyon népszerű az előrehozott érettségi. Ezt a vizsgát egy évben kétszer szervezzük: tavasszal, a hagyományos érettségi időszakban, és

ősszel. Ez utóbbi lehetőséggel sokan élnek tanulóink közül: ebben a vizsgaidőszakban harminckét fő tett előrehozott érettségi vizsgát, melynek nemcsak a népszerűsége, hanem a sikere is nagy: négyesnél rosszabb osztályzat nem született.

Bármelyik tárgyból lehet előrehozott érettségi vizsgát tenni, ha a tanuló az iskola pedagógiai programjában előírt tantárgyi követelményeket teljesítette. Ezt olyan tantárgyak esetében, amelyeket az osztálytársai még tanulnak, osztályozó vizsgával igazolja, de vannak olyan tantárgyak is, melyeknek az oktatása korábban befejeződik, mint hogy a tanuló végzős lenne. Ilyen például a földrajz vagy az informatika, melyekből egy év érettségire való felkészülés, ismétlés, gyakorlás után nagy valószínűséggel zárul jó eredménnyel a vizsga – akár már tizedikes, illetve tizenegyedikes korban. Iskolánkban ezek mellett a tárgyak mellett rendkívül nagy számban jelentkeznek a tanulók idegen nyelvből is előrehozott érettségire. Erre az a magyarázat, hogy a nyelvi előkészítőre járók a magas óraszámban tanult nyelvekből hamarabb eljutnak a kö-

ECL nyelvvizsgák iskolánkban

Az iskolánkban folyó idegen nyelv-oktatás minőségének köszönhetően iskolánk ECL nyelvvizsgaközpont: angol és német nyelvből van lehetőség itt a nyelvvizsga megszerzésére. Évente öt alkalommal lehet vizsgázni, legközelebb december 9–10-én. Az iskola tanulóinak kiváló lehetőség ez, hiszen helyben van a vizsga, de az egész megyéből vannak, akik ide jelentkeznek be. Iskolánk arra is lehetőséget nyújt, hogy a vizsga előtt két héttel egy próbavizsgán mérjék fel tudásukat a jelentkezők. A jövő évtől a vizsgaközpont célirányos felkészítő tanfolyamot is szervez majd.

Országos versenyeredményeink a 2010/2011-es tanévben

Az OKTV-versenyek országos döntői: filozófia tantárgyból 24. helyezést ért el Bártfai Csilla (tavalyi 12. d) – Felkészítő tanár: Váróri Tímea. Informatika tantárgy programozói kategóriájában 18. helyezést ért el Miglász Dániel (tavalyi 12. a), Informatika tantárgy alkalmazói kategóriájában 15. helyezést ért el Miglász Dániel, felkészítő tanára: Nagy Kálmán.

A Dusza Árpád programozói versenyen a regionális fordulóban még háromfős csapat megszerzte az első helyet. Így bejutott a miskolci döntőbe, ahol már csak ketten, Miglász Dániel és Molnár Viktor (12. a), versenyeztek tovább. A harmadik csapattag hiánya ellenére harmadik helyezést értek el. A zsűri kijelentette, hogy az első helyet is megszerzhették volna, ha teljes lett volna a csapat. A hiányzó Vankó Dániel (8. a) ugyanekkor a Logo Országos Számítástechnikai Verseny regionális fordulóján vett részt, és ötödik helyen jutott az országos döntőbe. Felkészítő tanárok: Nagy Kálmán és Rajcsányi Miklós.

A Dürer országos matematikai csapatversenyen iskolánk

tanuló Molnár Anett (tavalyi 12. a), Miglász Dániel és Molnár Viktor a nyolcadik helyet szerezték meg. – Felkészítő tanár: Kovácsné Németh Sarolta. A Kenguru matematika versenyen Wiszt Attilát (12. a) és Major-Eisler Botondot (9. a) behívták az országos eredményhirdetésre, ami



FOTÓ: DOBROVA ZITA

azt jelenti, hogy az országos helyezésük az 1–15. hely valamelyike. A Bolyai matematika csapatversenyen országos 9. helyezést ért el az akkor 8. osztályos csapat (Major-Eisler Botond, Makacsek József, Sorbán Zoltán, Váradi Gergely) – Felkészítő tanár: Csermák Júlia.

A Móra Ferenc Novellairó és -elemző Versenyen országos 3. helyezést ért el Varga Péter (12. a, képünkön). – Felkészítője: Dobrova Zita és Sipos Etelka. A DUE országos megmérettetésén Nagy Tamás tanár úr az év mentortanára címet nyerte el, Madarász Anna (13. c) pedig második lett. Az országos spanyol versmondó versenyen Bartha Csenge (11. a, tanára: Varga Mária) 3. helyet ért el. Az angol nyelvi verseny országos döntőjében 8. lett Molnár Barnabás (11. a, Magi Mária).

zepszintű érettségire szükséges szintre – akár már tizedik után –, illetve ezekben az osztályokban nem ritka az sem, hogy előrehozott emelt szintű érettségijük van a tanulóknak. Bármilyen tantárgyról is legyen szó, az biztos, hogy aki vállalkozik a korábbi vizsgára, annak a rendes érettségiben már egy tárggyal kevesebbre kell készülni. Így valószínűleg ezen is jobb érettségi eredmények születnek, ami most, amikor nem az érettségiken megszerzett jegyek, hanem az elért százalékok számítanak a felvételin, különösen nagy szó. Vannak olyan merész tanulóink is, akik két tárgyból is szereznek előrehozott érettségit.

Az eddigi tapasztalatok igazolják az ilyen vizsgák létjogosultságát, de csak olyan tárgyakból

érdemes megpróbálni, amelyekből valóban alaposan fel tud az ember készülni, mert a törvény szerint a szerzett érdemjegy végül majd bekerül az érettségi bizonyítványba. A szaktanárok véleményét mindenképpen ki kell kérni, ők a felkészülésben is segítséget nyújtanak. Iskolánkban arra is lehetőség van, hogy a vizsgára jelentkezők a választott tárgyakat szakköri órán vagy előkészítőn is tanulhassák. Akik eddig iskolánkban az előrehozott érettségit megpróbálták, négyesnél rosszabb jegyet nem kaptak. A november 24-én szóbeliző idei csoportunk is szép eredményeket ért el, a bizottság nagy öröme szolgáltak a szép feleletek, és a teljesítményt az érettségi elnök is dicsérette.

– BARAKKA-CZUNYI –

A FILM PEREG TOVÁBBI!
Megjelenés után két héttel az
À LA BÁRDOS már színesben
letölthető az iskola honlapjáról:
www.blg.sulinet.hu

Nagy hírek a kis világból

Tavaszi szél a magyar dal őszi ünnepnapján

A magyar dal napját először 2008-ban rendezték meg a Sziget fesztiválon. Tulajdonképpen az azt megelőző napon. Mindezt Presser Gábor indítványozta, és a sikerre való tekintettel új hagyományt teremtve a következő évben már több városban is megrendezésre került az esemény.

Az elmúlt években egyre szélesebb körben terjedt el a hagyomány. Rengeteg fellépő adott koncertet különböző helyszíneken. Persze idén iskolánk sem maradhatott ki az ünnepségből, éppen ezért mi is megemlékeztünk a magyar dal napjára egy közös énekléssel. Sokakat meglepett a dolog, nem értették, miről is van szó, miért énekl mindenki az aulában összegyűlve a Tavaszi szél vizet áraszt című dalt.

A kivitelezésben esetleg találhatunk némi kivetni valót, hiszen a hirtelenség egyáltalán nem volt segítségünkre a dolgok megértésében. Mindenesetre mondhatjuk, hogy hozzájárultunk egy új szokás, hagyomány létrejöttéhez. -sza-

Október 23-a a Bárdosban

A csend minősít. – Iskolaközösségünk néma csendben hallgatta végig a 10. a-sok érett, szép műsorát nemzeti ünnepünk, az 1956-os forradalom és szabadságharc iskolai megemlékezésén. A hatalmas méretű lyukas nemzeti zászló előtt az egész osztály felsorakozott és

À LA BÁRDOS 🍷 A Bárdos László Gimnázium élménymagazinja. Megjelenik ötször egy tanévben. XXIII. évfolyam, 2011. Mikulás hava. Lapszerkesztők: Kollár Alexandra, Madarász Anna, Skrinjár Alexandra. Munkatárs: Szabó Anita. Felelős szerkesztő: Dobrova Zita. Technikai szerkesztő: Nagy Tamás. Felelős kiadó: Pleier Tamás igazgató. A lap címe: Bárdos László Gimnázium. 2800 Tatabánya, Gál István-ltp. 701. Tel.: 34/311-749 E-mail: zekany@chello.hu, dzit@vipmail.hu A korrekt tájékoztatás érdekében a cikkek akkor is megjelennek, ha tartalmukkal a szerkesztőség nem feltétlenül ért egyet. A címlapon Nagy Tamás felvételén a magyar diáksport napján teljesítjük a 2011 méteres távot szeptember 30-án



NAGY TAMÁS FELVÉTELE

szerepelt az osztályfőnök, Reiner Zsoltné tanárő által szerkesztett műsorban. -nt-

Elindult a SÉTA

Szűr Annamária és Ribáry Zoltán – melyik tatabányai 24 Óra-olvasó ne ismerné e két nevet? Gimnáziumunkban is sokat emlegetett lesz majd az elkövetkező nyolc hétben. Hisz újraindul az évenként megrendezésre kerülő SÉTA program (Sajtó És Tanulás), amelynek tanárai a

lyünket mutassuk be az olvasóknak képekkel színesítve, amit ha megfelelőnek találunk, megjelentetik a kedvelt tatabányai lapban.

Ki tudja, lehet, hogy köztünk van a 24 Óra leendő főszerkesztője... -asz-

Székelgyőldi kapcsolat

Tantestületünk képviselői (Pleier Tamás igazgató, Nagy Tamás igazgatóhelyettes és Kiss Attila, a Közalkalmazotti Tanács elnöke, DÖK-



Antalóczy Zsanna, Pongrácz Dóra és Arnóczy Zsófia a média-szakkör lelkes résztvevői

FOTÓ: DOBROVA ZITA

KEMMA.hu internetes lap és a 24 óra újságírói lesznek.

Az első órára október 19-én a könyvtárban került sor. Többek között ismertették velünk a 24 Óra logikai felépítését és sajátosságait a többi lappal szemben. Betekintést nyerhettünk a másnapi lap tartalmába és Tatabánya más iskolái SÉTÁra készült csoportképeit is megnézhattuk. A rólunk készített fotó után szavakat kellett felsorolnunk, amelyek azt tükrözték, hogy mit jelent nekünk, vagy éppen mi jut eszünkbe a Bárdosról. Nem hiányozhatott ezek közül a már védjegygyé vált tudásközpont és a jobbkezes-szabály sem, de a kötelesség és a barátság is helyet kapott a listán. Hétről hétre cikkeket kell majd írunk a gimnáziumi életéről, eseményekről. Legutóbb feladatba adták, hogy a kedvenc iskolai he-

tanár) az őszi szünetben, november 2-4-e között Székelgyődvarhelyre utaztak, hogy megerősítsék az ottani Tamási Áron Gimnáziummal meglévő régi kapcsolatot. A „legmagyarabb” székelgyőldi város mára egyetlen – többszörösen öszszevont – középiskolájában több mint ezer diák tanul. Az 1910-ben átadott szecessziós stílusú épület méltán magasodik a város felett, annak padjait kiválóbbnál kiválóbb gyerekek koptatták. A versenyeken való közös részvétel mellett a jövőben osztályok közös programjaira (kirándulások) nyílik lehetőség. Várjuk az érdeklődő tanárok és diákközösségek jelentkezését. -nt-

Szalag, tánc, próbák

Régi hagyomány a középiskolákban, gimnáziumokban a szalagavató, így erre az idei tanévben

EZ A MIENK
Sipos Etelka tanárő szervezésében az általa tanított végzős emelt magyar csoport az őszszel blogot indított. A blogba mi, diákok írjuk a bejegyzéseket, melyekben a tanórákról formálunk véleményt. Az internetes napló számos jó tulajdonságot hordoz magában. Amellett, hogy fogalmazási készségünket csiszoljuk nap mint nap, jobban megismerhetjük egymás látásmódját, s egyben a tanárőnek is egyfajta visszajelzést nyújtunk, amivel az órai együttműködést segítjük, illetve a közös munkát fejlesztjük. A blogon keresztül az órákról hiányzó társaink is informálódhatnak az aznapi tananyagról, hiszen a vélemény mellett összegzést is készítünk az aktuális témáról. Véleményem szerint a blog egy remek ötlet, rendkívül hasznos, s egy üde színfolt mindennapi tanulmányaink olykor egyhangú, monoton vásznán. És azt, hogy nem csak nekünk tetszik, az is bizonyítja, hogy egyre több a látogatónk az oldal megjelenése óta. A blog a <http://ezamienk-emelt12.blogspot.com/> címen érhető el.

is sor kerül. 2012 januárja meglehetősen izgalmasnak ígérkezik, legalábbis a végzős diákok számára.

A szalagavató közeledtével az osztályoknak végre sikerült meg egyezniük arról, hogy ki mit ad elő, így természetesen egy ideje a táncpróbák is folynak. Persze, a párválasztás sem ment zökkenőmentesen, ezért kissé összekeveredtünk, de szerencsére sikerült megoldanunk minden problémát.

A „keringő” lányoknak akadt egy kis problémájuk kezdetben a ruhaválasztás kapcsán is, amely még mindaddig fennállt, amíg az ünnepség pontos időpontját nem ismertük. A szalonokban akkoriban híressé vált a Bárdos. Mikor az eladók az időpont felől érdeklődtek, és nem tudtunk konkrétat mondani, ennyi volt a reakció: „Bárdos?”

Most már minden rendben: a produkciók alakulnak, fiúk és lányok egyaránt lázasan készülnek erre a bizonyos januári napra. És közben azt is tudjuk, hogy minden egyes nappal közelebb kerülünk a ballagáshoz... -sza-

Már én is többet TUDOK

Iskolánk tanulói a kutató diákoknak szervezett regionális konferencián

2011. november 11-én Bonyhádon került megrendezésre a Petőfi Sándor Evangélikus Gimnáziumban a 2011-es őszi kutató diákoknak szervezett tanulmányi konferencia. A versenyre iskolánk évek óta benevez, a tavalyi és idei évben egy-egy tanulónk a döntőbe is bejutott. – HLOTYÁK ANNA élménybeszámolója

Október elején a szaktanáraink adták az ötletet, hogy jelentkezzünk erre a konferenciára. Hosszas gondolkodás után mindenki megtalálta a hozzá leginkább testhezillő témát, azonban senki sem tudta akkor még, hogy ez mekkora munkával jár. Naiv kisdíakként láttam neki én is a gyűjtőmunkának, és néhány munka után úgy véltem, hogy kész is vagyok. Hamar rá kellett jönnöm, hogy még a negyedéig sem jutottam el az egésznek, és elszomorított, hogy még mennyi van hátra. Aztán minden héten újabb és újabb információkat kaptam, egyszerűen nem volt megállás: kutatótársaimmal és szaktanárainkkal rengeteget dolgoztunk.

Elérkezett aztán a nagy nap! Reggel még gyorsan elmondtuk a könyvtárban az előadásokat, és rögzítettük a végleges verziót: a Power Point-előadásokat átmentettük pdf-be, mert nem bízunk az ottani technikában. Hurrá, egy gonddal kevesebb. Azonban ez nem csillapította lámpalázunkat. A buszon nyolc diák, öt felkészítő tanár volt, és elkísért minket néhány velünk-értünk szurkoló rokon, barát is. Szinte érezni lehetett a szikrát a levegőben, pattanásig feszültek az idegek már akkor. Az odafelé vezető úton próbáltuk egymást nyugtatgatni, és kérdeztük egymást a különböző témákról, hiszen arra is készülnünk kellett, hogy a zsűri előtt kérdésekre kell majd válaszolnunk. A közös és lázas készüléskor lassan mégis oldódott a feszültség. Valami egészen más viszony jött létre a leutazó emberek között. Érezni lehetett azt, hogy a tanárok is izgulnak, és nemcsak azért, hogy jól szerepeljünk, tényleg aggódtak értünk, egyszóval a légkör családiassá vált. A

megérkezésünk után megvendégelték minket, majd lehetőségünk nyílt volna egy kémiai tárgyú előadást megnézni. Mi nem éltünk vele, senki nem volt olyan idegállapotban, hogy ezt megnézzük. Helyette a kollégium aulájában végighallgattuk az előadásokat, még egyszer, tét nélkül utoljára.

Aztán nem volt mit tenni, mindenkinek be kellett mennie a saját szekciójába, és elkezdődött a konferencia. Akármennyire is ez a neve, mi természetesen versenyhelyzetben éreztük magunkat. Jómagam a helytörténeti szekcióban voltam, és itt előadásokat hallgattam többek közt Petőcéről, a pécsi cserkészekről, a tikverőzéről, Siklósról a török időkben. Egészen addig izgultunk, amíg ki nem mondták nevünket. Szerencsére egyikünknek sem kellett elsőként beszélnie. Így megfigyelhettük, hogy a többiek hogyan és milyen mélységben foglalkoztak a saját témáikkal. Az előadások minősége eltérő volt. Voltak egyszerűbb témák, mint például a gombolási szokások. Aztán mi következünk, és az előadások végeztével eltűnt rólunk a teher.

A vacsora után lehetőségünk nyílt volna megismerkedni a többi kutató diákkal, azonban mi úgy döntöttünk, hogy az eseménytelennek ígérkező második napra nem maradunk ott, hanem hazautazunk. Még végighallgattunk egy gyors értékelést a zsűri részéről, amit eredetileg szombaton mondtak volna el a záró ceremónián. Mindannyian pozitív visszajelzéseket kaptunk, ezért is lettünk bizakodóak. Habár a zsűri sérelmezte, hogy nem maradunk ott másnapig, jobbra minősítette az előadásainkat, mint a pécsi egyetem néprajzosainak előadásait. Da-

A TUDOK RÉSZTVEVŐI

Dr. Sopowné Balogh Elvira tanárnő JANKÁCS ANNAMÁRIA 12. b osztályos tanulóval biológia tárgyból indult, Váróri



FOTÓ: KOLLY

Tímea tanárnő UJVÁRI BÁLINTOT (12. a) filozófiából készítette fel. HLOTYÁK ANNA, SÓSTAI HAJNALKA, SKRINYÁR ALEXANDRA (13. c) helytörténeti előadásokkal készültek (tanár-ruk: Nagy Tamás), míg STRAUBINGER JÓZSEF (11. b) és az idén érettségizett BANYAI CSEPERKE (Dobrova Zita) irodalomelméleti előadást készítettek. A legjobb eredményt VÖRÖSMARTI DANIELLA (12. a, képünkön) érte el (tanára: Sipos Etelka), aki irodalmi témájával (Varró, Puskin és a többiek) és előadásával továbbjutott az országos döntőbe. Gratulálunk!

A versenyzők részvételét és az utazást a Génius Alapítvány támogatta.

gadtunk a büszkeségtől, amikor a munkákat kedvesen dicsérték.

A visszaúton már mindenki megkönnyebbülve, szabadon beszélgetett. Tudtuk, hogy már bármit teszünk, nem változtat semmin. Szellemileg mindenki el volt fáradva, de mégsem éreztük azt, hogy kár volt lemenni. Tudtuk, hogy többek lettünk valamivel. Hogy mivel, azt nem tudtuk megfogalmazni, csak éreztük. Azt, amit kutattunk, senki nem vehette el tőlünk, és a kutatás során olyan tapasztalatokat szereztünk, amelyeket máshol aligha kaptunk volna meg.

EGY SOKOLDALÚ TEHETSÉG

A tanév eddigi sikereit elérő tanulók közül kiemelkedik May Annának, a 12. b osztály tanulójának teljesítménye. Anna a múlt tanévben indult az Édes anyanyelvünk nyelvhasználati versenyen, melynek országos döntőjébe jutott. A döntőt már ebben a tanévben, októberben tartották Sátoraljaújhelyen, és az utolsó fordulóban tanulónk szép eredményt ért el, különdíjat kapott. Később kiderült, hogy a kétfordulós, szóbeli és írásbeli részből álló versenyen az írásbeli eredményéért jutalmazhatták így, mivel ebben a feladatban a harmadik legjobb eredményt érte el. Anna közben az idei versenyekre is készülni kezdett, OKTV-re jelentkezett két tantárgyból: a másik verseny megalapozta, hogy magyar nyelvből sikerrel indulhasson, illetve régóta érdeklődik a történelem iránt is, így ebből a tárgyból is vállalta a megmérettetését. Felkészítő tanárai, Sipos Etelka és Seffer Tímea tanárnő gondos felügyelete alatt végül mindkét tárgyból továbbjutott az OKTV második fordulójára. Reméljük, lesz benne annyi erő, hogy mindkét tárgyból győzi majd a versenyzést.



FOTÓ: NAGY TAMÁS

Bárdos-napi mozaik

Idén is volt Bárdos-nap. Sőt Bárdos-hét is, és fényesen kiderült: diákjaink és tanáraink képesek vonzó, gazdag programot szervezni a névadó tiszteletére még úgy is, hogy annak legérdekesebb részét, a diákkirály kampányát és választását visszahelyeztük eredeti helyére, a tanév végére. Az első kampány nélküli Bárdos-napon reggel héttől este kilencig érdekes és hasznos programok gazdag kínálatával gyarapodhatott tanulóifjúságunk. – NAGY TAMÁS tanár úr összefoglalóját diákok élménybeszámolóival együtt közöljük.

Már a Bárdos-napot megelőző bő egy hétben is izgalmas programok, versenyek zajlottak iskolánkban. A sok tanulmányi verseny és vetélkedő közül kiemeljük a kicsik Walt Disney-versenyét és a római történelemről szóló versenyét, az „angol tanszék” hagyományosan kiváló vetélkedőjét, a nagyok Disputa nevű közéleti retorikai megmérettetését. Az utóbbiról külön tudósításban is hírt adunk. Reméljük, hogy a sikeres programoknak folytatásuk is lesz!

A Bárdos-nap rekorddöntő papírgyűjtéssel kezdődött, soha ennyi papírfelesleg nem gyűlt még össze, reméljük, megteremtve a diákönkormányzat éves működésének alapjait. Utána hagyományainkhoz híven megemlékeztünk névadónkról, és a diáknapot megelőző versenyidőszak győztesei is megkapták a jutalmukat. Katona Xénia, a nagyok szavalóversenyének győztese Márai Sándor *Halotti beszéd* című versének szavalásával tette még ünnepélyesebbé a nap hivatalos részét.

A nap többi részét a végzős évfolyamok



Nagy Szilárd és Rác Réka a 12. a virágját helyezik el a névadó falánál

FOTÓ: NAGY TAMÁS

tanulói, tanárai és a diákönkormányzat tagjai szervezték. Hosszú idő után először a végzősök nem (csak) saját dolgaikra (nyelvvizsga, előrehozott érettségi, egyetemi nyílt napok) szánták az utolsó hónapokat, hanem összefogtak, és tartalmas nappá varázsolták ezt a pénteket, visszaállítva a „rég” Bárdos-napok tekintélyét. Iskolánk újoncai (az ötödikesek és a kilencedikesek) a Szabadtéri Bányászati Múzeumban

tesztsorból és hallás utáni zenefelismerésből. A kezdeti idegenkedés ellenére hamar feloldódott a társaság, és a feladatlap kézhez kapása után mindenkiben feléledt a versenyszellem. Buzgón ikszelgettünk egyre jobban fellelkesülve azon, mennyi mindenre tudjuk a választ. A teszt rengeteg különböző témát érintett, így mindenki megtalálhatta a hozzá legközelebb állót.

A megoldásra megadott idő elteltével követ-



Munkában a zsűri az angolosok hagyományosan nagyszerű vetélkedőjén, balra új tanárnőnk: Szentkirályi Zsuzsa 10

FOTÓ: SZÉDELI JÓZSEF

városunk múltjával, az itt élők szokásaival, történetével ismerkedtek meg. A kispályás helytörténeti akadályverseny szerveződéskor, míg a többiek csapatokba szerveződve sport- és kulturális vetélkedőn vettek részt.

Belga, MC Hammer és Guns'n' Roses: műveltségi vetélkedő Bárdos-módra

A tizenegyedik évfolyamnak szervezett program a műveltségi vetélkedő volt, mely sokunk számára kellemes csalódást okozott. Első halálra Vágó István *Legyen Ön is milliomos!* című műsora jutott az eszünkbe, azonban szerencsére kiderült, hogy korántsem ilyen komoly a dolog.

Az eseményre az ebédlőben került sor a 12. a osztály rendezésében. Két részből állt, egy

kezett a második „forduló”. Ez a kihívás újdonságnak számított, így mindannyian kíváncsian vártuk. A különféle műfajú zenék hajmeresztő összeállítása nem egyszer csalt mosolyt az arcunkra. A dallamfelismerés annyira megtetszett az összegyűlteknél, hogy a CD-t egymás után háromszor is meghallgattuk.

A jó hangulathoz természetesen hozzájárult a szervezők osztályfőnöke, Kolbert Erika tanárnő is, aki segítségünkre volt mindenben, és hasznos instrukciókkal látott el bennünket.

Bár mindenki nevében nem nyilatkozhatok, azért a legtöbbünk remekül érezte magát. A hangulat kellemes volt, így szerintem mindenképpen be kéne vezetnünk ezt a programot, mint új Bárdos-napi hagyományt.

BARKASZI GABRIELLA



AZ ÖSSZES ÚJ BÁRDOSS-DIÁKOT A SZABADTÉRI MÚZEUMBA VITTÜK A TATABÁNYAI MÚLT MEGISMERÉSÉRE

AZ ANNÁT LEFEDŐ PADDOZAT MEGEMELGETT LEGNAGYOBB TERHELÉSE: 500. Kgf/A



FOTÓ: DOBROVA ZITA



Gyalogtúrán a Turulnál

FOTÓ: NAGY TAMÁS

➔➔ **Rámozdukt az iskola...**

Sportesemények is szerveződtek a Bárdos-hé-
ten, melyek egy része kapcsolódott az egész
éven át tartó olimpiai ötkarika programsoro-
zathoz. Mozoghattunk, sportolhattunk ebben
az időszakban sokféleképpen, a testnevelés-
nároknak és más lelkes tanárainknak köszön-
hetően. Az egyik sportos-táncos program a
zumbabemutató és -óra volt a tornateremben.
Diákok, tanárok együtt próbálták elsajátítani az
alapokat. A Bárdos-napon kétféle program is
kínálkozott a mozogni vágyóknak: gyalogtúra
szerveződött lelkes pedagógusok vezetésével
a Kő-hegyre, a résztvevők legkitartóbbjai nem
érték be a Turul látványával, hanem a Szelim-
barlanghoz, illetve a Ranzinger-kilátótoronyhoz
is elmentek. A végzős osztályok közül a 12. dé
osztály a tizedikeseket várta a tornateremben

(illetve annak egyik felében), ahol különböző
feladványokkal szórakoztatták az ott vetél-
kedő diákokat. Elsőként egy sporttörténelmi
kvízzel birkóztak meg a csapatok, majd kisebb
lélegzetvételű feladatokban mutathatták meg
tudásukat. Végül, levezetésképpen néhány
Activity-feladvánnyal szerezhettek további
pontokat. Az itt elért eredmények kihirdeté-
sére a tökmagbulin került sor, amely méltóképp
zárta ezt a programokban gazdag (remélhető-
leg) mindenki számára élvezetes, szórakoztató
napot.

BENCSIK KRISZTINA

Köszönet a Bárdos-napot újra gazdaggá tevő
tanulóinknak, tanárainknak, és nagyon örülünk,
hogy a délelőtti ünnepélyen újra üdvözölhattük
iskolánk korábbi igazgatóját, Sándor Jánost.

TATABÁNYÁN volt polgármesterünk, Bencsik
János vezette be hagyományként a végzős
osztályok parlamenti látogatását, melynek célja
az volt, hogy az utolsó éves tanulók jobban
megismerhessék fővárosunk egyik legfonto-
sabb látványosságát, az Országházat, amely
a világ harmadik legnagyobb parlamentjeként
ismert. Mellesleg véletlen egybeesés, hogy a
Parlamentet 125-szörös kicsinyítésben ábrázoló
gyufaszál makett éppen abban a békési kis
faluban készült, ahol Bencsik János született.

Utódja, Schmidt Csaba – aki 1993–1997 kö-
zött iskolánk diákjai közé tartozott –, szintén
hű maradt a hagyományhoz, így idén többek
között a Bárdos végzős osztályai számára is
lehetővé tette ezt a kirándulást. Emiatt szinte
várakozás nélkül léphettünk be az Országház

FOTÓ: SZÉDELI JÓZSEF

épületébe, persze csak azután, hogy mindenki
sikeresen átjutott az ellenőrző kapun. A hiva-
talos idegenvezető mellett Schmidt Csaba is
csatlakozott kis kirándulásunkhoz.

Kitűnő időzítésünknek köszönhetően láthat-
tuk a koronaörök ünnepélyes őrsváltását is,
bár a legnagyobb érdekességnek természetesen
a Szent Korona és a koronázási jelvények
számítottak, melyek 2000. január 1. óta a ku-
polacsarnokban találhatóak. Ez a huszonhét
méter magas terem nem csak a lenyűgöző csil-
lagboltozatú tetejéről híres, másik érdekessége
az, hogy Steindl Imre tizanhat szögüre tervezte,
sarkaiban pedig egy-egy híres magyar uralkodó
szobra látható. Ez a hely már az ezredfordu-
ló előtt is különlegesnek számított, hiszen az
1896-os millenniumi parlamenti ülést is itt tar-
tották. Sajnos a műkö-
dő ülésterembe nem
juthattunk be, de azért
a pontos mására vet-
hettünk egy pillantást.

Röviden ennyi volt
parlamenti látogató-
sunk története, ami
szerintem összessé-
gében jól sikerült. Per-
sze ez nem meglepő,
tekintve hogy már az
idei évben is több mint
345000 látogató érke-
zett az Országházba.

RÁCZ RÉKA

**A BÁRDOS-NAPI ELISMERÉSEK
KIVONATA**

A kisgimnazisták számára meghirdetett történelmi
csapatversenyen az első helyezést elért csapat tagjai
a 7. osztályból kerültek ki: Asztalos Tímea, Kancz
Flóra, Szelőczei Dávid és Széplaki Péter. Második lett
Bali Zsolt, Csesztregi Levente, Prigya Jutas, Szabó
Máté és Vankó Dániel csapata (8. a). Harmadik he-
lyezést ért el a 8. osztályból Hegedűs Krisztián,
Juhász Zoltán, Villám Richárd és Wiszt Péter csapata.
A nagygimnazisták retorikaversenyén, a Dispután a
következő eredmények születtek: az elsőnek járó díjat
Vankó Bence, a 10. a tanulója kapta, második helyezést
Márkus Tímea ért el (12. a), harmadik lett Alexy Viktor
és Fenyvesi Viktor (11. b).

- A filozófiapályázaton megosztott első díj ki-
adására kerül sor: Selmezy Fruzsina (13. c) és May
Annát (12. b) kapta.

- Matematika tantárgyból első helyezést értek el
a következő tanulók: Hadobás Titanilla (5. a), Macsuka
Patrik megosztva kapja meg az első díjat Balatoni
Dalmával (6. a), a 8. évfolyam győztese pedig Vankó
Dániel lett.

- A kisgimnazisták fizikaversenyén a következő
tanulók értek el kiemelkedő eredményt: az 5. évfoly-
amon Radics Márk, a 7. évfolyamon Plankó Eszter és
a 8. évfolyamon Vankó Dániel. A nagygimnazisták-
nak szóló fizikapályázaton Czunyi Dávid 13. c osztályos
tanuló kapta az első díjat. A kémiaversenyeken a
kisgimnazisták közül a legjobban teljesített Kovács
Kinga (7. a), és Medve Réka (6. a). A nagygimnazisták
versenyén szépen teljesített Cservenka Gréta (12. c),
Molnár Barnabás és Fejes Péter (11. a). Biológiából
elismerő oklevelet érdemeltek Horváth Flóra és Márta
Dorina, Medve Réka, Tóth Boglárka a 6. osztályból és
Kiss Virág, a 8. a osztály tanulója. A nagygimnazisták
közül Józsa Eszter (11. b) és Veres Andrea (10. b).

- Az ének-zene tantárgyhoz kapcsolódó pályá-
zaton az első Papp Enikő 11. b osztályos tanuló lett,
megosztott második díjat kapott Somogyi Szandra
(12. b) és Novák Réka (11. c). Művészettörténetből
Baracka Petra, a 13. c tanulója nyerte el az első díjat. A
rajzpályázaton az első Vörösmarti Daniella (12. a) lett, a
második Reiner Tamara (10. c), harmadik helyezést ért
el Barczy Klára (11. c). Beadott fotóival Bozzay Eszter
(11. c) különdíjra érdemesült.

- Az Implom József helyesírási versenyt Vajó Vik-
tória, 12. b osztályos tanuló nyerte, a második Szekeres
Dominika (13. c), a harmadik helyezett Váradi Viktória
(10. c) lett. Az irodalmi témájú esszépályázat nyertese
Sóstai Hajnalka 13. c osztályos tanuló. A műelemző
verseny megosztott első helyezését Bencsik Krisztina
(12. d) és Varga Péter 12. a osztályos tanuló kapta,
utóbbi a műíró versenynek is győztese lett. A szava-
löversenyek eredménye a következő: a kisgimnazisták
versenyén az első Juhász Zoltán (8. a), a második
Maklári Zoltán (6. a) lett. Megosztott harmadik helyet
szerezett Pataki Petra Gabriella és Nagy Péter (8. a). A
nagygimnazisták versenyén az első helyen Katona
Xénia (12. b), a második helyen Cszimadia Edina (10.
c), a harmadik helyen Bodnár Barbara (12. c) végzett.

- Az angol nyelvi pályázaton Barkóczi Réka, Ma-
kai Réka, Pintér Petra csapata (5. a) első helyezést,
Balogh Márk és Kis Balázs kettőse (5. a) szintén első
helyezést ért el. A csapatversenyek legjobbjai a kö-
vetkezők voltak: a 8–9. évfolyamon megosztott első
díjat kapott három csapat, az English Heroes (8. a), a
Good Afternoon (8. a) és a The Royal Team (9. a). A
10–13. évfolyamon első lett a Singing Beans (11. b),
második a Wife Wanted (10. b), harmadik az iKate
nevű csapat (11. a).

- Német nyelvből a kategóriagyőztesek a követ-
kező tanulók voltak: Czilláhó Krisztina (7. a), Demeter
Diána (8. a), Sáradi Nóra (11. d). A spanyol nyelvi
plakátpályázat győztese Reiner Tamara (11. c), a for-
dításpályázat nyertese Hermann Enikő (12. c). Az olasz
nyelvi pályázatot a 10. évfolyamon Veres Andrea (10.
b) nyerte, a 11. évfolyamon első Sóvágó Marcell (11.
a), második Mészáros Éva (11. a), harmadik helyezett
pedig Schubert Bianka (11. b) lett. Újszín volt a palettán
a média tantárgyhoz tartozó Walt Disney-vetélkedő,
melyet a Pataki Petra, Makai Réka, Bencsik Krisztina,
Szendy Alina tanulókból álló 5. a osztályos csapat
nyert meg.



**Őszi
látogatások
a Parlamentbe**



FELEL AZ IGAZGATÓ

FOTÓ: NAGY TAMÁS

Felelés fordítva: „Mi kérdeztünk...”

Tudósítás a diákközgyűlésről

Pleier Tamás igazgató úr idén is – mint az előzőt kivéve minden évben – megszervezte a küldöttgyűlésről diákközgyűlésre átnevezett kérdezz!–felelek eseményt. A többnyire értelmes kérdéseinkre egyszerű válaszokat kaptunk, persze az indoklás sem maradt el.

Természetesen idén is voltak nagyon aktuális, nagyon érdekes kérdések (ezekre egyes válaszokat kaptunk), illetve sajnos idén is megjelentek a minden évben szokásos néhol bugyuta kérdések is. Értelmes kérdés volt például a szekrényajtók javításával kapcsolatos, amire a válasz mondhatni meglepő volt, persze jó értelemben. Aki még nem hallotta volna, annak örömmel közlöm, hogy a szekrények azért nincsenek karban tartva, mert idővel minden szekrényt átalakított az iskola, mégpedig úgy, hogy mindenkinek saját tárolója lesz. Azt gondolom, hogy ez egy öröndetes hír.

Véleményem szerint a rosszabb kérdések

kategóriába tartozott a menzával kapcsolatos, minden évben előforduló inkább bírálat, mint kérdés. A dolog pikantériája abban rejlik, hogy a menza minősége az elmúlt két évben óriási változáson ment keresztül, a többség véleménye szerint a szó legjobb értelmében. Megjelentek ételkülönlegességek, mint például a gyros vagy a pizza, és az általános minőség is óriási javult. (Hat év után én is újra befizettem, és egy ideje én is újra a menzán ebédelek, pont a javulás miatt.) De tiszta számok is bizonyítják, hogy a menza megítélése sokat javult: idén legalább negyvennel többen fizettek elő az iskolai ebédre, mint tavaly. Azt hiszem, ez elég meggyőző adat, szóval a „kérdés” meglehetősen értelmetlen volt.

Megtudtuk, hogy a szalagavató továbbra sem lesz a sportszarnokban, mert amíg a Bárdos Bárdos, mi ragaszkodunk a Népház minőségéhez. Megtudtuk, hogy néhány újabb ablak be lesz szögelve, mert a vezetőség szerint azok eredetileg nem ajtónak készültek (ki gondolta volna?); illetve, hogy a szünetek ideje alatt való ki-be járkálást a vezetőség nem veszi jó néven, és ezt szigorúan ellenőrizni fogja. (Ez felhőborító!!!)

Összességében szerintem kielégítő választ kaptunk Pleier Tamás igazgató úrtól, és véleményem szerint üdvözlendő lenne, hogy ha ez a rendezvény mostantól már közgyűlés, tehát bárki beülhet, aki kíváncsi rá, akkor esetleg valóban meglátja az ebédülő érdeklődő diákjogait gyakorló tanulókkal.

MÁNYI-SZABÓ ATTILA



FOTÓ: KOLLÁR ALEXANDRA

A Bárdos-nap sikeréből a végzős évfolyam tanulói is kivették részüket

A diákkönkormányzat programjai

Az idei DÖK-munka, ahogy eddig is, a gólyatábor megszervezésével kezdődött. A bejövő kilencedikes osztályok szeptember 11-én a dunaalmási lovardában töltötték ezt az ismerkedős napot. Játékos vetélkedőkön vettek részt hat-nyolc fős csapatokban. Kötelet húztak, sorsversenyeken remekeltek, sminkeltek, és totót töltöttek ki. A vetélkedők után a gólyák kedvükre lovagolhattak, illetve lovaskocsizhattak a Duna partján. Mondhatjuk, hogy a gólyatábor

jól sikerült, és a kísérőtanárok, osztályfőnökök is éppolyan jól szórakoztak, mint a bárdosos újoncok.

Októberben aztán a Bárdos-napi rendezvények közül a leginkább a papírgyűjtés és a tökmagbuli szervezésében kellett részt venniük



a DÖK-tagoknak. A munka egy részét a tavalyi diákkirályok, a 12. árok elvégezték: gondosan szerveztek mókás feladatokat az új, bejövő osztályok számára. Mikor a beavatás véget ért, sikeresen levezényelték az eskütételt is. A tökmagok között a legapróbbak, az 5. a osztály lett a győztes. A buli jó hangulatát az est folyamán Makszim Zsombor zenéje is biztosította, amelyre együtt táncoltak kicsik és nagyok. Éhen sem maradt senki, mert a 10. céjövótáborból egész este büfé működött. A buli arra is lehetőséget nyújtott, hogy kihirdessük a teremszítési verseny győzteseit (8. a, 11. c), a papírgyűjtésben



Fent: a 9. b osztály bemutatkozó műsora
Alul: szeptemberben a gólyatábor hatalmas siker volt

legjobban teljesítő osztályokat (7. a, 5. a, 6. a), illetve itt kapták meg a jutalmakat a diáknapon a végzősök által szervezett különböző vetélkedőn győztes csapatok is. A jutalom torta vagy csokoládé volt.

- GACSÁLYI-HUBER-IZRAEL -



A Bárdos bemutatkozik – hat négyzetméteren!

A PÁLYAVÁLASZTÁSI kiállításra ebben a tanévben a Földi Imre Városi Sportszarnokban került sor november 25–26-án, pénteken és szombaton. Az előző évekhez hasonlóan gimnáziumunk idén is képviseltette itt magát. – A szűkös keretek közé szorult bemutatkozásról az egyik szervező, Katona Xénia írt lapunknak.

A kétnapos rendezvény első napján, pénteken a korábbi évek tapasztalatai alapján jellemzően a tanáraikkal érkező általános iskolás diákcsoportok látogatására lehetett számítani, míg szombaton túlnyomórészt szülői kísérettel keresték fel a diákok a továbbtanulásuk szempontjából fontosnak tartott tantárműnyek standjait. A szervezők a kiállításon megjelent középiskolák diákjainak programjaival megpróbálták színesebbé varázsolni a rendezvényt, kiváló fiúkorusok, látványos tornász- és táncbemutatók tették emlékezetessé a rendezvény mindkét napját.

Sajnos egy negatív élménnyel is gazdagabbak lettünk. A gimnáziumunk számára előzetesen megküldött jelentkezési lap alapján egy normál

Dobrova Zita felvétele hűen tükrözi, hogy a folyosóra szorult az egyik legnépszerűbb megyei középiskola bemutatkozása. Wágner Edina, Kiss Attila és Katona Xénia kitartóan válaszolnak az érdeklődők kérdéseire, az üres „cella” előtt

alapterületű kiállítóhelyre tarthattunk igényt, azonban a helyszínen komoly felháborodással tapasztaltuk, hogy a kiállítóhelyünk valójában szinte egy három méter mély cső, legfeljebb kétméteres bejárattal. Ekkora területen magunk is alig férünk el, úgyhogy az érdeklődőkkel sokszor utakadályt képezve beszélgettünk a pavilionsor előtt. Úgy érezzük, hogy a szituáció méltatlan – de nemcsak nekünk, hanem fenntartónk, Tatabánya önkormányzata számára is!

A kiállítást évek óta Kiss Attila tanár úr szervezi és felügyeli, rajta kívül köszönet illeti a kiállításon segítséget nyújtó Dr. Máté Marianna, Katonáné Téglás Zsuzsanna és Wágner Edina tanárnőket, továbbá a diákságot képviselő Huber Annamariát, Pohner Katát, Solymos Rékát, Szalai Lillát a 10. ából, Inczédi Juditot a 10. céből, Barkaszi Gabriellát a 12. céből.

Érvek keresztüzében

Disputaverseny a Bárdosban

Idén renghagyó, illetve többen reméljük, hogy hagyományteremtő program kapott helyet a Bárdos-heti rendkívül színes programkinálattban. A történelem munkaközösség nagygimnazisták számára retorikaversenyt hirdetett olyan témákban, melyek aktualitásuk mellett azért is érdekesek voltak, mert valóban a mi korosztályunkat érintették. – SZÉDELI JÓZSEF tudósítása

Mivel Bárdos-napi tantárgy iversenyről van szó, voltak természetesen dobogós helyezettek, de minden induló versenyző mögött sok munka feszült, mire a verseny elkezdődött. A szóbeli fordulóra, magára a „valódi disputára” ugyanis csak azok juthattak el, akik oldalakat írtak válasszott témájukról. Egyénileg vagy párban lehetett indulni, és volt olyan versenyző is, aki két témát dolgozott ki. A verseny előtti percekben minden versenyző nagyon izgult, köztük természetesen én is. Milliós gondolat járt a fejemben, vajon milyen kérdéseket tesznek fel, milyen lesz a zsűri. Október 26-án, szerdán, fél háromkor elkezdődött a verseny, és megismerkedtünk az ítésekkel: Kancz Csaba alpolgármester úr, Pa-



FOTÓK: DOBROVA ZITA

Olvasni tényleg jó!

Ismét megrendeztük november 18-án iskolánkban az „Olvasni jó!” versenyt. Egy kis szünet után tavaly indult újra a többéves hagyomány, és most ismét megtelt egy terem az olvasni szerető tanulókkal.

A Bárdos bármelyik osztályából jelentkezettek a versenyezni vágyó diákok háromfős csoportokban. A tanulók előzetes feladata mindössze az volt, hogy elolvassák Daniel Defoe Robinson Crusoe című regényét. A versenyen tizenegy csapat vett részt, azaz körülbelül egy osztálynyi gyerek. Izgalmas feladatokat kellett megoldaniuk. A versenyfeladatok természetesen a hajótörött Robinson Crusoe története alapján készültek. Többek között sorba raktuk a jeleneteket, elkészítettük Robinson jó-rossz listáját, „fordítottuk” Péntek szövegeit, és még tíz pontból álló túlélési kézikönyvet is készítettünk. Ezekért aztán természetesen pontot kaptunk. A verseny végig nagyon szoros volt, és nehéz is lett volna kitalálni, hogy ki fog nyerni, villámkérdések döntötték el végül a sorrendet. A kisgimnazisták közül a Valics Máté, Kőrösi-Fehér Bence és Pintér András tagokból álló csapat érte el az első helyezést, a felsősök között pedig a 11.a osztályból az Antalóczy Zsanna, Valentin Eszter és Pongrácz Dóra tanulókból álló trió kapta a győztesnek járó oklevelet. Természetesen senki nem ment haza díj nélkül, ugyanis a zsűri tagjai, Sipos Etelka tanárnő és Dobrova Zita tanárnő mindenkit megleptek egy ajándék csokival.

Remélhetőleg a jövő félévben is megrendezésre kerül az „Olvasni jó!”, akkor még több olvasni és versenyezni vágyó diák jelentkezik, és vállalja egy nagyon izgalmas könyv olvasását és a hozzá kapcsolódó feladatok megoldását.

– PD –

taki Gábor, volt bárdosos diák, jelenlegi újságíró és Pleier Tamás igazgató úr alkotta a zsűrit. A szabályokat, a verseny menetét pedig a két szervező, Seffer Tímea tanárnő és Nagy Tamás tanár úr ismertette. Az első fordulóban a zsűri tett fel kérdéseket a versenyzőknek. Öt percünk volt, hogy a feltett kérdés alapján megvédjük azt, amit írtunk. Ha kifejtettük, és volt még időnk, akkor a zsűri még tett fel kérdéseket, így alakult ki egyfajta „disputa”. Ezután következett a második forduló. Ebben a fordulóban megkaptuk egyik vetélytársunk írásban beadott munkáját. Elolvastuk, és a leírtak alapján mi tet-





„Élvezzétek minden pillanatát!”
Tavalyi kampányolók intelmei az idei királyjelölteknek

FOTÓ: KOZMA VIVIEN

Az elmúlt évekhez képest tavaly rendhagyó módon két királyválasztási kampány zajlott az iskolában: egy ősszel a Bárdos-héten, ahogy szokott, és egy tavasszal, amellyel új hagyományt indítottunk útjára.

Ezt a változást azért kellett megtenni, hogy a végzős osztályok teljes mértékben az érettségire tudjanak készülni, hiszen a kampány rengeteg erőfeszítést és időt igényel. Mivel mi már tavaly megtapasztaltuk a tavaszi kampány nehézségeit, néhány tippel szeretnénk segíteni a jövőbeli kampányolóknak.

Fontos, hogy jól osszátok be az időtöket, ne hagyjátok az utolsó pillanatra a szervezést, mert sokkal összetettebb feladat elkészíteni egy kampányvideót, újságot, a programokat

és nagyműsort, mint gondolatokat. Ha összecsapjátok, meg fog látszani a végeredményen.

Már a szervezés elején tudatosítsátok magatokban, hogy csak akkor tudjátok igazán sikeresen megvalósítani az elképzeléseiteket, ha csapatként dolgoztok együtt. Minden osztályban vannak ellentétek egyes emberek között, de a közös cél érdekében ezeket tegyétek félre legalább a kampány idejére!

A témaválasztás nehéz kérdés minden kampányoló osztály számára, hiszen mindenki új témával, forradalmi ötlettel szeretne előállni. Az elmúlt évek tapasztalatai mégis azt mutatják, hogy az egyszerű, könnyen érthető történeteket könnyebb kivitelezni, és ezeket a szavazó diákok is jobban kedvelik. Az egyszerűség azonban nem egyenlő a közönségességgel. Arra figyeljétek, hogy ne az osztályba járó fiúk és

lányok bájaival, illetve alkohalmámoros sztorikkal nyerjétek el a szavazatokat!

Gondoljatok arra is, hogy az utolsó évben rengeteg kiadásotok lesz a szalagavató, ballagás és a tablókészítés miatt, ezért a kampány kivitelezésénél figyeljétek a költségekre! Nem az a legfontosabb, hogy mennyi pénzt öltök az előkészületekbe, hanem hogy ötletesek legyetek. A jó programokkal, a kreatív videóval, nagyműsorral több szavazót szerezhetek, mint azzal, hogy teletömítitek őket drága étellel, és „megveszitek” a szavazataikat azzal, hogy

A 2011-es királyjelöltek

A tavalyi kampány négy csapata két napig lázban tartotta az iskolát. Remek volt a hangulat, hiszen folyt a „bazi nagy bész banzajn”, és a bések kapmányórájában az udvaron népi vásár volt tenyérjós-lással, ügyességi feladatokkal. A cések a jumanji – itt C-zár – játék köré szervezték a történetüket: a főhősök különböző korokban és helyszíneken jelentek meg. A tuDÉsközpont alakjai jól ismert karakterek voltak: rajzfilmfigurák, sztárok, sportolók..., akik egy valóságshow-ra emlékeztető kiszavazós történetben vettek részt. A „király” a 12. a osztály A-TEAM nevű szupercsapata lett, amely két napig szórakoztatott kicsiket és nagyokat.

mindenféle ajándékokkal, felesleges dolgokkal halmozzátok el őket. Ha ezzel a taktikával mégis ti lesztek a királyok, néhány év múlva nem fogják tudni, hogy mivel nyertétek el az iskola kulcsát.

A változások miatt egyetlen órátok van a programok lebonyolítására, és arra, hogy megmutassátok magatokat, meggyőzzétek a többi diákot, hogy a ti műsorotok a legszórakoztatóbb, legösszeszedettebb. A rövid idő miatt talán ez a legnehezebb a kampány során, ezért ezt előre tervezzétek meg, ne ott helyben próbáljatok improvizálni! A programok összeállításánál ügyeljétek arra is, hogy az ötödike-sektől egészen a ti korosztályotokig terjedően kell szórakoztatnotok a többieket!

Készüljétek fel arra, hogy konfliktusok adódnak a készülődés során, de tartsatok ki!

terep arra, hogy a diákok kipróbálják, milyen érvelő szöveget rögtönözni nagyobb közönség előtt. Az első, hogy nem szabad izgulni, nem szabad topogni, kezet tördelni, motyogni... Folyamatosan és választékosan kell beszélni, kapcsolatot tartani a zsűrivel, pontosan fogalmazni. Talán ebből is látszik, hogy nem könnyű ez a fajta próbatétel. Amiért mégis ajánlom a versenyt, az az, hogy mindenkinek hasznos, ha kipróbálja magát, helyt tud-e állni egy ilyen megmérettetésen. Fontos, hogy mindannyian megtanuljunk érvelni, mások érveire reagálni, hisz a későbbiekben, egyetemen, főiskolán, munkahelyen nagyon fontos lesz, hogy adjuk elő magunkat, hogy adjuk el magunkat. Azt hiszem, a magabiztosság sokat segít, a verseny pedig ehhez is jó gyakorlóterep.



Képriportunk a versenyről
balra: a végző győztes, Vankó Bence (10. a) a zsűrivel vitázik;
középen: Alexy Viktor és Fenyvesi Viktor (11. b), a „bronzérmesek” felkészülnek;
Márkus Tímea (12. a) kiváló szóbeli szereplése második helyet ért

tünk fel egy kérdést. Ebben a fordulóban is öt perc állt rendelkezésünkre. Itt is tehetett fel kérdést a zsűri, ha akart. A verseny végén a zsűri elvonult, és rövid egyeztetés után meghozta döntését.

Résztvőként néhány tanáccsal is szolgálhatok azoknak, akik a jövőben indulni szeretnének. A verseny már ott-hon, az íróasztalnál elkezdődik. A beadott munkának átgondoltnak, helyesírási szempontból is hibátlannak kell lennie. Szóval fél óra alatt nem lesz meg... A verseny nagyon jó

FOTÓ: NAGY TAMÁS

Bemutatjuk a nevelőtestület új tagjait

„Ifjú kollégáink beilleszkedtek”

Iskolánk tanári kara minden évben új tagokkal bővül, illetve vannak, akik elhagyják az iskolát. Idén is köszönhetünk néhány új tanárnőt, tanárt körünkben. Az alábbi írások a velük való beszélgetések alapján készültek, hogy minden bárdosos kicsit jobban megismerhesse őket.

„Régen nagy filmrajongó voltam, mára csak a rajzfilmek maradtak”

{SZENTKIRÁLYI ZSUSZANNA}

☛ Mi alapján döntött a tanítás mellett?

– Bár mindig is szerettem tanítani, magyarázni társaimnak, a gimnáziumi pályaválasztáskor nem a tanárképzés mellett döntöttem. Valószínűleg nem voltam elég érett hozzá. Ennél egy sokkal „univerzálisabb” foglalkozást választottam, közgazdász lettem. Az első gyermekem születéséig két évet töltöttem ebben a szakmában. Annak ellenére, hogy szerettem a munkámat, ekkorra érett meg bennem a gondolat, hogy mégis tanár legyek. Angol, német és francia szakos vagyok, de a Bárdosban csak angolt és németet tanítok.

☛ Tanárnőnek ez az első éve a katedrán?

– Igen, pályamódosításom miatt közel a harminchoz újra pályakezdő vagyok.

☛ Hogy érzi magát a Bárdosban?

– Nagyon jól érzem magam. Tavaly a szakmai gyakorlatomat itt töltöttem, és már akkor is nagyon szimpatikus volt az iskola légköre, a tanítás színvonala. Eleinte aggódtam, hogyan tudok beilleszkedni egy új intézménybe, új közösségbe, de úgy tűnik, hogy zökkenőmentesen sikerült.

☛ Milyen a viszonya az itteniekhez?

– Az imént említett zökkenőmentes beilleszkedés elsősorban kollégáimnak és a diákoknak köszönhető. Mindenki barátságos és nagyon segítőkész, bármi problémám adódik. Kisebb konfliktusok természetesen előfordulnak, de úgy gondolom, hogy ez egy iskolában elkerülhetetlen.

☛ Van-e valamilyen különleges terve a jövőre nézve?

– Egyelőre nincs különleges tervem. Arra törekszem, időmet és energiámat arra igyekszem felhasználni, hogy jelenlegi munkámat minél színvonalasabban végezzem, minden diákkal megszerettessem, és mindenkinek megtanítsam az angol vagy a német nyelvet.

☛ Mit szeret csinálni szabadidejében?

– Mivel három kicsi gyermek anyukája vagyok, gyakorlatilag nincsen önállóan eltölthető szabadidőm. A gyerekekkel sokat kirándulunk, sétálunk, biciklizünk. Balatonon van egy kis nyaralónk, ha tehetjük, ott vagyunk. Régen nagy filmrajongó voltam, mára már csak a rajzfilmek maradtak.

☛ Hogy tudja összeegyeztetni az idejét a családdal, illetve a tanítással?

– Nem könnyű állandóan versenyt futni az idővel, de a családom mindenben támogat. Édesanyám és férjem nagyon sokat segítenek. Sikerült olyan óvodát és bölcsődét találnunk, ahol nyugodt szívvel hagyom reggelente a gyerekeket. De be kell vallanom, hogy bár az első két hónap nagyon jól telt a Bárdosban, jó lesz végre az őszi szünetben együtt pihenni a családdal.

SKRINYAR ALEXANDRA

„Szeretek a diákokkal foglalkozni, próbálom őket megérteni”

{DR. MÁTÉ MARIANNA}

A matematika-kémia szakos tanárnő 1992-ben kezdte meg tanári pályáját. Rengeteg helyen dolgozott már, többek között a Tatabányai Középiskolában, a MÜTF-ön, valamint az Árpád Gimnáziumban is tanított egy évig. A Bárdos

László Gimnázium új lehetőségként kínálkozott számára, melyet azonnal megragadott. Elárulta, hogy egy nehéz döntés után egy végzős osztályt hagyott maga mögött, azt azonban nem tudta eldönteni, hogy ez a tanár vagy a diák számára volt rosszabb. A tanárnő matekot és kémiát tanít, és saját bevallása szerint szeret itt tanítani:

– A budapesti ELTE matematika-kémia szakán tanultam, és nyilvánvalóan a diplomámat is ott szereztem.

Egy rizikós kérdéssel érdeklődtem az iránt, hogy miként viszonyul a diákokhoz, főként a Bárdos diákjaihoz. De ő azt válaszolta, hogy eddig még nem akadt sok problémája, a diákok többnyire együttműködők voltak.

– Nyilván azért tanítok, mert szeretek a diákokkal foglalkozni, próbálom őket megérteni.

Az iskola hagyományait eddig még nem sikerült megismerni, de igyekszik hozzászokni a néha meglehetősen furcsa szokásainkhoz.

– Szeretek sportolni a kislányommal – hangzott a válasz, mikor a szabadidős tevékenységeiről érdeklődtem.

Hamarosan az is kiderült, hogy a tanárnőnek van egy tizenegy éves kislánya, akivel a legkülönfélébb sportágakban kipróbálták már magukat. A beszélgetésből azt is megtudtuk, hogy a tanárnőnek tetszik a Bárdos, legalábbis az eddigi tapasztalatok és a hallottak alapján. Remélhetőleg nem is gondolja meg magát.

SZABÓ ANITA

„Ebbe még bele kell rázódni”

{KOLBERT ERIKA}

☛ Azt hallottam a tanárnőről, hogy távoli vidékről, Tokodról jár be minden nap. Nem túl megterhelő az ingázás?



FOTÓ: SZÉDELI JÓZSEF

Higgyétek el, hogy megéri a fáradozást, az idegeskedést, mert amíg a videót forgatjátok, az újságon dolgoztok, próbáltok a nagyműsorra, annyi élménnyel gazdagodtok, és annyi jó emléketek marad majd a kampányról, hogy feledtetni veletek a nehézségeket.

A választás pillanatában talán az a legfontosabb, hogy ki nyeri meg a kampányt, de idővel a

A kudarc első pillanata a szomorúság, de rövid időn belül mindenki már csak a szépre emlékezik. Képünkön a 13. c zombikülönítménye

„vesztesek” sem kudarcként fognak gondolni a királyválasztásra, hanem az elmúlt gimnáziumi évek legjobb élményeként fognak emlékezni rá. Élveztétek ki minden pillanatát!

– SELMECZI-KOLLÁR –



„Alapjáraton kíváncsi vagyok”

{RÁCZ LÁSZLÓ}

Régi diák érkezett vissza iskolánkba, Rácz László tanár urat nemcsak friss tanítási, hanem diákori bárdosos tapasztalatairól is kérdezhettük.

☘ **Mennyit változott a Bárdos ahhoz képest, amikor idejárt?**

– Leginkább a tanári kar változott meg, és persze az, hogy az én időmben még nem voltak D osztályok, a C volt a négyosztályos, valamint ez a természettudományos osztály is teljesen új.

☘ **Milyen volt akkor végzősnek lenni?**

– Emlékszem, amikor még ötödikes voltam, féltem a nagyoktól, olyan óriásiak voltak, nem voltam velük tiszteltlen. Eszünkbe sem jutott, hogy valamit beszéljünk nekik, inkább meghúztuk magunkat. Amikor pedig mi voltunk végzősök, azt furcsálltuk, hogy a kis ötödikesek mennyire nem voltak tiszteletudóak.

☘ **Hogyan zajlott az érettségi?**

– Én voltam az első, aki ebben az iskolában megírta az emelt magyar érettségit. Töriből is emeltem, az jobban is sikerült. A matekkal volt egy kis probléma. Egy pont híján négyest kaptam, de épp az volt az az év, amikor voltak az országban olyanok, akik már előre tudták a megoldást, így újraírátták velünk. Végül egy pont híján ötösré sikerült megírom.

☘ **Milyen volt az első napja a tanárok között a tanárban?**

– Tavaly itt voltam gyakorlaton, Nagy Gabriella tanárnő volt a vezetőtanárom. Először nem mertem benyitni a tanárba, kizárólag csak a tanárnővel mentem be, inkább a táblákat néztem a folyosókon, viszont 2-3 nap múlva már nem voltam zavarban, és be mertem menni egyedül is.

☘ **Most milyen osztályokban és milyen óraszámokban tanít?**

– Hét osztályom van, ezek közül ötben médiát, kettőben történelmet tanítok. A történelem a két véglet, hiszen a természettudományos osztályok közül a 10. bében tanítok, akik most kezdtek, valamint a 12. béeket kaptam meg, akik ugye már végzősök.

☘ **Miért pont történelem?**

– Alapjáraton kíváncsi vagyok, és hetedikről kezdve nagyon szeretem a történelmet. Sokkal szívesebben jártam volna be, ha egész nap csak törtóráim lettek volna. Magával ragad a világa, igaz, vannak részek, amiket kevésbé szeretek, de amivel éppen foglalkozom, azt szeretem a legjobban. Úgy érzem, hogy nekem kevés a középiskolai történelem, mert egyre többet akartam megismerni a különböző kultúrákból, így kötöttem ki a Pázmány Péter Katolikus Egyetem történelem-kommunikáció szakán.

☘ **És a média?**

– Tizenöt éves korom óta sportriporter szeretnék lenni, viszont nagyon élvezem a tanítást is. Az osztályokkal nemsokára megismerkedünk a film világával, majd a második félévben megtervezzük a kampányt, segíték nekik, hogy ne az utolsó pillanatban kezdjük el.

☘ **Hogy élte meg annak idején az osztálya a kampányt, és milyen volt a közösség?**

– A kampányt nagyon élveztük. Nem voltunk jó közösség, de abban a pár hétben összekovácsolódtunk. Persze, voltak veszekedések, de jól tudtunk együtt dolgozni, így meg is nyertük.

☘ **Gyakran bízzák meg a tanításon kívül is feladatokkal?**

– Mindig meg szoktak kérdezni, hogy van-e kedvem segíteni, próbálok hozzátenni ötleteket a meglévőkhöz, nyitott vagyok mindenre. Szívesen vállalom feladatokat, ezzel leveszek egy kis terhet a többi tanár válláról. Nem vagyok családos, tehát van szabadidőm, ezért próbálok mindenben maximálisan odatenni magam. Mert ez nekem fontos, belülről fakad.

☘ **Milyen volt a Disney-vetélkedő?**

– Jó volt, csak hiányoltam a diákság széles körű lelkesedését, hiszen csak az 5. osztályból jöttek csapatok, de az ő teljesítményük maximális volt.

☘ **Melyik a kedvenc Disney-meséje?**

– Természetesen a Herkules.

☘ **Mit csinál szabadidejében, mi a hobija?**

– Imádom olvasni, netezni, mozizni, kereszt-rejtvény fejteni, barátaimmal lenni, számítógépen játszani, színházba járni.

SZEKERES DOMINIKA

☛ – Egyelőre nem fárasztó, még fiatal vagyok. Nyolcvanévesen már nem lesz ilyen könnyű...

☘ **Miért választotta a tanári pályát?**

– Ez nehéz kérdés. Pontosan nem tudnám megválaszolni. Már ötödikes korom óta tudom, hogy tanítani szeretnék. Nem a fizetés vagy a nyári szünet miatt, egyszerűen csak szerettem volna kipróbálni magam a másik oldalon is. Illetve nagyon szeretem az iskolai légkört.

☘ **Melyik egyetemen tanult, milyen szakon?**

– A Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Karán tanultam Piliscsabán, magyar-történelem szakon végeztem.

☘ **Mióta és hány gimnáziumban tanított a Bárdosba érkezéséig?**

– 2007 szeptemberében kezdtem, a Bárdoson kívül egy pesti zeneművészeti szakközépiskolában tanítottam négy évig.

☘ **Miért gondolta úgy, hogy munkahelyet szeretne váltani, és hogyan esett a választás az iskolánkra?**

– Úgy éreztem, máshol is szeretnék tapasztalatot szerezni, a zeneművészeti iskolában minden zeneközpontú volt, a tanítás, a programok, így egy kis újításra vágytam. Interneten több helyen keresgéltem, pályáztam, és a Bárdosból kaptam a legpozitívabb visszajelzést, ezért döntöttem úgy, hogy ide jövök tanítani.

☘ **A Bárdosról hogyan vélekedik?**

– Először nagyon furcsa volt, bele kell rázódni. Itt szinte négyszer annyi tanár és diák van, mint az előző munkahelyemen. Nagyon tetszik, hogy rengeteg program van, amik színesítik az iskolai életet, legyen ez egy papírgyűjtés, bármilyen verseny. Széles a paletta, nagyon sok irányba kiterjed az érdeklődés és a választék a rendezvények terén, ebben is eltér az eddigi tapasztalatomtól.

☘ **Hogy érintette, hogy azonnal osztályfőnök lett? Mennyire nehéz feladat?**

– Kicsit keményebb feladatra számítottam, nem olyan, mint amilyennek képzeltem, de nagyon örülök, így azt érzem, tartozok valahova. Egyáltalán nem biztos, hogy nekem van nehezebb dolgom, mint az osztálynak, hiszen én már a negyedik osztályfőnökük vagyok. Viszont úgy gondolom, eddig jól megértjük egymást, persze vannak berögzött szokásaik, de én próbálok igazodni, meg persze változtatni is kicsit azon, amin úgy gondolom, hogy szükséges.

KOLLÁR ALEXANDRA





NAGYTAMÁS FELVÉTELEI

Mit tehet az ifjúságvédelem?

Idén Katonáné Berki Ildikó tanárnő távolléte miatt Wágner Edina tanárnő vette át az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat. A vele való beszélgetés alapján mutatjuk be, hogy a tanév eleje óta mi történt iskolánkban ezen a területen, és hogy milyen tervei vannak még a 2011-es év végéig. – IZING MARCELL riportja

A 2011/2012. tanév elején rögtön segítséget kaptak azok, akik nagyon rászorultak a tanulók közül: megjelent az a pályázat, melynek a végeredményeként szociális alapon öt tanuló kaphat a félévben ingyen ebédet. Új pályázatra lesz lehetőség a következő félévben is, jelentkezni lehet a ifjusagved.bardos@gmail.com címen. Az iskolába járást hat tanulónk számára

könnyítette meg a Vértess Volán is, ugyanis az autóbustársaság ingyenbérletet ajánlott fel. Ez a segítség a jövő félévben szintén várható lesz.

Az ifjúságvédelmi munka egyik fő területe a drogprevenció, néhány program idén is ezzel foglalkozik majd. Az iskola több dolgozója töltött ki kérdőívet azzal kapcsolatban, hogy éltek-e drogokkal, illetve mennyire ismerik őket.

Újra munkába álltak önkénteseink!

Idén is várjuk a segíteni tudókat

A tavalyi évben egy pályázat miatt önkéntes csoport alakult az iskolánkban, amit FADILNÉ EIZEN ERIKA tanárnő karolt fel. A csoportnak mára oszlopos tagjai vannak, és az idei tanévben is tervezzük, hogy folytatják a munkájukat.

Egy kis visszatekintés

A 2010/2011-es tanévben Fadilné Eizen Erika tanárnő vezetésével két önkéntes csoport szerveződött a Bárdos diákságából. Az egyik csoport a tatabányai Tappancs Állatmenhelyen kezdte

tevékenységét. Itt a diákok segítettek a menhelyet élhetőbbé tenni az állatok számára, illetve kezdetét vette egy mentorprogram is. Ennek keretén belül az állatbarát ifjúság pórázhoz, vezényszavakhoz, rendszeres törődéshez és egy kicsit gazdihoz is szoktatta az ebeket. A másik csoport szintén egy tatabányai intézményben, az Alkony Otthon és Gondozóházban mutatott fel nagyon értékes társadalmi munkát. Itt a diákok idős emberekkel találkoztak, beszélgettek és barátkoztak. Egyszerűen törődtek azokkal, akikkel mások nem. De önálló programok keretén belül is tevékenykedtek a bárdososok. Ilyen volt például a zenés adventi est az oroszországi hajléktalanok nappali melegedőjében és a családok átmeneti otthonában.

Minden vég valaminek a kezdete is

Ugyan a támogatási összeg elfogyott a tavalyi év során, de a tanárnő szerint ez nem akadály. A tavalyi önkéntesekből kialakult egy erős csapat, akik továbbra is lelkesen végzik a munkájukat mind a kutyamenhelyen, mind az idősek otthonában. Ezen felül az idei tanév programjai között helyet kapott egy TÁMOP-os témahét is, amely természetesen az önkéntesség jegyében fog zajlani. A témahét lehetőséget ad arra, hogy mindenki egy kicsit beleköstölhasson az önkéntes munka

Az előző tanévzárón az igazgató úr is köszönetet mondott Fadilné tanárnőnek

A tájékoztatás ezután történt meg a legújabb – úgynevezett dizájner – drogokról, melyeket a törvény még nem tilt, hiszen összetételük nem hasonlít a klasszikus drogokhoz, viszont ezek még a már ismerteknél is nagyobb kárt okoznak. A rendőrséggel együttműködve ezekről és más témákról is renthagyó, ismeretterjesztő osztályfőnöki órák várhatók majd a tanév során.

Az iskolánkban korábban és most zajló, ifjúságvédelemmel kapcsolatos események sokszor összefüggenek városi, alapítványi jótékonyági akciókkal is, de idén az önkéntes segítséget programmá szerveztük *Advent az önkéntesség jegyében* címmel, mely programsorozat összefogója, fő szervezője Fadilné Eizen Erika tanárnő, de első három eseménye még Wágner Edina tanárnő szervezésében valósult, illetve valósul meg. Ennek a programsorozatnak az első eseménye volt a kríziskamra feltöltése, melyért mind a helyi médiában, mind az önkormányzattól dicséretet kapott iskolánk. A Mikulásgyár számára gyűjtött ajándékok a második programponthoz tartoznak: december tizennegyedikén iskolánk ad műsort a tatabányai hátrányos helyzetű gyerekeknek készített ajándékok átadásakor. Folyik a gyűjtés a cipősdobozokba is karácsony előtt, ahogy a korábbi években: december tizenhatodikáig várják az ajándéksomagokat. Az önkéntességhez kapcsolódó további eseményeket már Fadilné tanárnő szervezi majd, mint például a diákok körében népszerű oroszországi karitatív körutat, melynek köszönhetően idősek, árvák és hajléktalanok ünnepi készülődését és karácsonyestjét tudjuk majd szebbé tenni.

világába, és eldönthesse, milyen területen tud tenni azért, hogy ha csak egy hétre is – vagy épp egy órára –, de szeretettel és önzetlenséggel teljen meg ez a „gonosz világ”. A témahét nemcsak lehetőség, hanem próba is azoknak, akik úgy érzik, hogy olyan munkahelyen szeretnének később elhelyezkedni, ahol találkozhatnak elesett emberekkel vagy éppen gondozásra szoruló állatokkal. Egyeseknek pedig akár még mérföldkő is lehet választásukban.

Új idény, új célok

Mondhatnánk új tanévet is, de önkénteseink elhivatottságát nézve sokkal jobban illik most ide az „idény” szó. A legfőbb cél mellett – ami természetesen az elkezdett munka szorgalmas folytatása – Fadilné tanárnő szeretné, ha csoportjaihöz minél többen csatlakoznának. Eddig kimaradt a cikkből, de úgy vélem, hogy itt a helye a következő ténynek: annak ellenére, hogy tavaly milyen sokan csatlakoztak a kezdeményezéshez, az idei évre ez a lelkesedés jócskán lelohadt. Ezért most a korosztályunk nyitottságára kell támaszkodnia a bővülni vágyó csapatnak. Ironikus, hogy most épp azok szorulnak segítségre, akik eddig másokon segítettek. Önkéntes diáktársaink és a tanárnő is azt reméli, hogy támogatásra lelnek bennünk, azzal tudunk segíteni, hogy feláldozunk az időnkől egy-egy órát egy nemes ügy érdekében.

MADARÁSZ ANNA



Ezt ki ne hagyd!

Gerlóczy Márton: Igazolt hiányzás

A fiatal szerző első regényét kellett elolvasnom a minap egy versenyre készülve. Most már hálás vagyok, amiért belekezdtem, az egyik legjobb olvasmány, ami valaha a kezemben volt.



FORRÁS: INTERNET

A szerző életrajzi ihlettségű művében beszámol eddigi megpróbáltatásairól, jó és rossz pillanatairól, a BAZ megyében eltöltött időről, az apa nélküli kamaszkorról és arról a harcról, amelyet az iskolával folytatott.

Azaz a kamaszkor küzdelmeiről, a hiányzásokról a suliból, a rosszabbnál rosszabb tantárgyakról és a kevés jóról, ami vele az iskolán kívül történt. Közhelyes, de igaz: a nagybetűs életről. A sulit mellett vígan éli életét, cigizik, iszik és tele van nemtörődőséggel. Nagy ívben bagózik (!) az oktatásra, keresi az élet örömeit.

Visszont szerintem nem is a történet annyira a lényeg, hanem az, ahogyan meg van írva. Engem a stílusa fog meg igazán, nem is vártam valami kalandregényt. Mélyenszántó és hosszú gondolatokat vetett a lapokra. Olykor túlságosan flegmán is. Keveri a mai szlenget régiesebb kifejezésekkel. A történet és ez a vegyes hangnem, azaz az egész mű néha kicsit zavarosnak tűnhet, és akár csak harmadszori elolvasásra értjük meg a mondanivalóját. Azt is persze mindenki a maga módján.

Örülök, hogy ilyen kortárs írónk van. Mielőtt elolvastam a könyvet, olyan túl sok jó mai művel nem találkoztam. Azok nem fogtak meg. Visszont ez nagyon is.

Ennek ellenére rossz kritikákat olvastam róla. Szétszórt, írják, csak dobálózik a szavakkal. Pedig pont a kuszaság benne a jó. Az a nemtörődőség, ahogy írja néha a szöveget, az hihetetlen. A stílusa, már az amolyan életérzés. Ez a lázadó stílus. Mintha ezzel azt mondaná: „Hagyjatok már békén, azt csinálom, amit akarok!” Bár Marci, a főhős (az író?) ezt úgy fogalmazza valahogy, hogy ez király meg minden, de azt is lehet benne látni, hogy nézzétek, itt állok a végén papírok nélkül, de tele tapasztalattal.

Azért is jó a könyv, mert mindenkit más-képpen érinthet, gondolkodtat el. Elsőre nehéz lehet befogadni azt, amit a könyv ad, de ha újból nekilát a kitarató olvasó, meg fogja érteni. Leginkább a mondatalkotáson és a szóösszetételeken tudok csodálkozni, mert tudom, hogy illet én sohasem tudnék leírni. És szerintem az is megjósolható, hogy a későbbiekben, vagy már most ebből a regényből „kultkönyv” lesz.

Aki szeretne nagyot elmélkedni arról, hogy milyen a mai generáció, aki ugyanúgy érez, mint Marci, azoknak ajánlom. És a tanároknak is jól jöhet, hogy tudjanak mit kezdeni az olyanokkal, mint a főhős.

VANKÓ BENCE



Az autó evolúciója az Oldtimer Show-n

A múltat felidézve 2011-ben is újra összegyűltek az „oldtimer” a budapesti Syma Nagycsarnokban. Az esemény remek lehetőséget nyújtott minden korosztály számára.

A SZERZŐ FELVÉTELE

Az idősebbek nosztalgiázhattak egy kicsit, a fiatalok pedig megismerkedhettek a múlt század járműveivel. Mikor beléptem a csarnokba, rögtön megakadt a szemem egy gyönyörű királykék '76-os Corvette Stingray-en. Ettől a perctől fogva még egy Peugeot 107-es is tetszett volna. Persze ez csak elfoglaltság. A kritikusi megjegyzést kicsit szépitve azt mondom, hogy minden autóban meg lehet látni a szépet, legalábbis használhatók valamire. (Ha másra nem, bevásárolni.)

Visszatérve a kiállításhoz, rengeteg kerek-lámpás csoda volt látható a kezdetektől. Nemcsak hogy hatalmasak voltak, de ehhez a nagy tömeghez mai szemmel nézve nevetségesen kevés lóerő és nyomaték párosult. A Henry Ford-féle T-modell tökéletes volt a gépiesített közlekedés megkezdésére, de ott volt például egy Citroën B2 1923-ból vagy egy Rolls-Royce 1934-ből, melyeken már az esztétikai fejlődés jelei is megmutatkoztak.

A későbbi példányokon már jelentős változás tapasztalható. Eltűntek a hatalmas kasztnik, a

faküllős kerekeket felváltották az alufelnik, és a hatalmas, kerek lámpák is kezdtek átalakulni.

Aki végignézte a kiállítást, láthatott számos amerikai autót is, de leginkább az európai gyártmányok voltak többségben, főként Opel, Citroën, Audi, Skoda és Alfa Romeo. Említésre méltó a Mercedes 300 SL, amelyből mindössze 1400 db készült a világon. A japánok részéről pedig ott van a Toyota MR2, melyből rendszert illegálisan Ferrari-replikát szoktak gyártani.

Közben érdekes beszélgetést folytattunk arról, hogy ezek az autók sokkal szebb látványt nyújtanak, mint egy mai, városi, négy keréken guruló konzervdoboz. Persze nyilvánvalóan nem azért állították ki őket, mert átlagosak. Egy barátom állítása szerint egy autó nem autó kerek lámpa nélkül. Az oldtimer szépsége nem a technikai felszereltségben rejlik, hanem a vezetés okozta élvezetben, mindenféle felesleges kacsat nélkül. A modernkor már csak szépíti a dolgot, és mindenféle felesleges funkcióval „áldja” meg az autót és annak gazdáját. Pénzért.

SZABÓ ANITA

TANULÓINK LEGKIEMELKEDŐBB EREDMÉNYEI A 2010/2011-ES TANÉV DIÁKOLIMPIÁIN

Az ügyességi csapatbajnokságon a lányok csapatai távolugrásban 3., gerelyhajításban és svéd váltóban a 4. helyet szerezték meg. Mezei futásban Tóth Viktória (13. c) 4., Fekete Sára (8. a) 6. helyezett lett. Atlétikában az V. korcsoportban 9. helyezett lett Kecskés Csaba, a 4x100-as távon csapatunk 5. lett. 3000 méteres síkfutásban 3. és 1500 méter síkfutásban 4. helyet szerzett Tóth Viktória, 400 m gáton Kecskés Csaba 4. lett. 5. helyen végzett Kiss Ágnes 100 méteres és 1500 méteres síkfutásban, Balatoni Dóra pedig gerelyhajításban. Ugyanebben a versenyszámban Terdik Tamara 6. lett. Sielésben Izing Balázs (9. a) 3. helyet, Izing Marcell (13. c) 5. helyet szerzett, Izing Dorina (11. a) 9., Búzás Ádám Bence (12. c) pedig 10. lett.



FOTO: NAGY TAMÁS

Görkorcsolyából Remete Solt és Pintér András (7. a) rövid-, hosszútávon és váltóban is 3. helyen végzett. A jégkorcsolyából rendezett versenyen Remete Solt váltóban 1. helyen, rövidtávon 5. helyen végzett. Makszim Zsombor a 3. helyen végzett hosszú- és rövidtávon, váltóban második lett. Duatlonban Fekete Sára megnyerte a diákolimpiát, triatlonban pedig harmadik lett.

Egy világbajnok, aki bajnokokat nevel

Exkluzív beszélgetés Hoffer József tanár úrral

A Bárdos László Gimnázium, mindenki által kedvelt testnevelője kétszeres világbajnoknak mondhatja magát augusztus óta. De sikereket nemcsak személyében, hanem tanítványai eredményeiben is magáénak mondhat. Hoffer József tanár úrral ALEXY VIKTOR beszélgett.

☛ Először is gratulálok, tanár úr, a speciális dobószámok világbajnokságán elért helyezésekért. Nyeleslabdában és igmándi merevnyelű kalapácsvetésben világbajnoki címet szerzett. Ezek elég különleges fajtái a sportnak. Hogyan talált rá ezekre a sportágakra, és mik a szabályaik?

– A nyeleslabda úgy néz ki, hogy van egy hat-tizenkét kilogrammig terjedő vastalp, erre rá van erősítve egy bőrszija és egy gerelyhajító szélességében, tulajdonképpen bármilyen technikával el lehet dobni. Az igmándi merevnyelű kalapácsvetésen ugyanazt a kalapácsot dobjuk, mint a rendes kalapácsvetők, csak a kalapács szárát megmerevítik, és kizárólag háttal felállásból lehet elhajítani, ezáltal sokkal kisebb lesz a helyigénye. A felkészülésem tulajdonképpen úgy történt, hogy nekem vannak súlylökők és díszkoszvető tanítványaim, és beálltam közéjük edzeni.

☛ Azt tudjuk, hogy jelenleg mindenféle dobószám senior versenyein képviseli országunkat, de gyermekkorában, kamaszkorában milyen sportágokban jeleskedett?

– Nekem tíz évet felölelő időszakban van magyar bajnoki eredményem, ez idő alatt nagyon sok sportban kipróbáltam magam. Sem anyám, sem apám nem sportolt, az egyik iskolai felmérésen figyeltek fel rám, elvittek profi edzőkhöz, és ott kipapáldottam. Tizenöt éves koromban focistaként kezdtem, aztán váltottam, és kézilabdázó lettem. A kézilabda után elkezdtem magast ugrani, majd amikor a TF-re kerültem, tízpróbázó lettem, de egy sajnálatos sérülés

után ezt abba kellett hagynom, viszont a tízpróba mellett az NB2-ben kosárlabdáztam. Ez alatt a több mint tíz év alatt országos szinten sikerült három arany, négy ezüst és három bronzéremet szereznem, de számomra nagyon nagy elismerés volt az Ezüst Érdemkereszt is, amit testnevelőként és edzőként kaptam az eredményes felkészítésért. A TSC Geotech edzője vagyok, nálam a tanítványok az összetetteket, a tízpróbát és hétpróbát, valamint a gátfutást és a sprintszámokat tanulhatják.

☛ A tanítványok mellett a családtagok eredményeire is büszke lehet.

Krisztinára, a lányomra nagyon büszke vagyok. Az idén hármassugrásban sikerült kijutnunk az Európa-bajnokságra. A feleségem pedig gátfutó és hétpróbázó volt, aki gátfutásban 1985-ben a világranglista tizenhetedik helyét szerezte meg, ez akkoriban nagyon nagy sikernek számított a szovjetekkel szemben.

☛ Mit gondol a sportok, tömegsportok fontosságáról a fiatalok körében?

– Nagyon szükséges, kell. Még jobban kellene támogatni, de a mai világban nagyon nehéz egy gyereket elrángatni a számítógép elől, és nehéz neki megmagyarázni, hogy a saját egészsége érdekében sportoljon. Aki viszont elkezd sportolni, az először a tömegsporttal találkozik, és ha kitűnik a tömegből, akkor elvisszük versenysportra. A legnagyobb baj mégis az, hogy nincs meg a megfelelő szülői háttértámogatás. Hiába mondom én azt egy gyerekről, hogy tehetséges, mert a gyerek szülői háttér nélkül nem tud eredményt produkálni.

☛ Mi a véleménye az iskola jelenlegi sportéletéről, milyen eredményeket vár idén a diákoktól, melyik sportágban van esélyünk esetleg országos szinten is valamilyen nagyobb eredményt elérni?

– Egyéni sportágokban és csapatsportágokban is én az atlétikát képviselem az iskolai sportéletben. Idén is vannak már szép eredményeink a városi fordulókbán, de tavaly országos szinten is értünk el nagyon szép eredményeket gátfutásban és távolugrásban is. Vannak jó eredményeink mezei futásból is. De azért a tavalyi év legnagyobb eredményét a röplabdás lányok érték el: Varga Petra irányításával sikerült az országos döntőig eljutni. A legnagyobb baj a jövőre nézve, hogy a gyermekek elfordulása bármely sportágtól szűkíti az eredményezés lehetőségét. Sajnos egyre kevesebb az atlétám. Idén már oda kell figyelni a kézilabdásokra is, mivel a Carbonex egyik bázisa lettünk, nagyobb az esélyünk országos eredményt elérni.

☛ Végül gratulálok, tanár úr, a városi díjkiosztón kapott elismeréséért!

– Köszönöm. A diákjaink csapata országos harmadik helyet ért el távolugrásban, és ezért kapta meg az iskola is, és én is a kitüntetést mint a felkészítő tanár. És ezenkívül más, az iskolánkban tanuló diákok is megkapták az eredményeikért ugyanezt a kitüntetést. De nem volt teljes az örömöm, mert csak az edzők kapták meg a díjakat. Szóval is tettem ezt, mert nem esett jól a többi testnevelő tanárnak. Ez nem így működik! Az edző kilencven százalékban a testnevelőre támaszkodik. Egy iskolai versenynek a felelőse a testnevelő, nem pedig az edző. Tisztelet a kivételnek, mert vannak olyan sportágak, például tenisz, korcsolya vagy a vívás, ahol száz százalékban az edzőn múlik minden, ő viszi versenyezni, stb., de vannak olyan sportágak, mint például az atlétika, vagy bármilyen labdajáték, ahol a testnevelőnek ugyanolyan domináns szerepe van, mint az edzőnek. Én az egész díjátadón azt hiányoltam, hogy a testnevelőket abszolút nem díjazták, mert azt az eredményt, amit a diákjaink elérnek, azt nemcsak az edző miatt érik el a tanítványok, hanem a testnevelő keze ugyanúgy benne van.



FOTÓ: DOBRÓVA ZITA

TATABÁNYA SPORTJÁÉRT DÍJ ÁTADÓJA ISKOLÁNKBAN

Iskolánk adott helyet szeptember 30-án, a magyar diáksport napján rendezett díjátadónak. A díjazottak között szép számmal voltak bárdososok is. Köztük egy volt tanulónk, Csernoviczky Éva, aki a párizsi cselgáncs-világbajnokságon 3. helyen végzett. Jelenlegi tanítványaink közül díjat kaptak azok, akik a Diákolimpián kiemelt eredményt értek el (lásd az előző oldalon), rajtuk kívül Scheib Ákos (10. c) a judóban elért országos 2.-3. helyért. A Diákolimpiára való felkészítésért (▶▶ 13.) szintén díjat kaptak a felkészítő edzők és testnevelők, iskolánkból Hoffer József tanár úr. A Bárdos-gimnázium elismerésben részesült eredményes diáksportolóiért, és azt is megköszönte a város vezetése, hogy az iskola fennállásának huszonöt éve alatt folyamatosan hozzájárult ahhoz, hogy Tatabányán valódi diáksportélet legyen. A díjakat Pleier Tamás igazgató úr vette át.



Bárdos – a biztos döntés

Néhány visszaemlékezés iskolánk reáloktatásáról

Felvételünk a tavaszi zöldnapon készült

A 2011/2012. tanév pályaválasztásához érkező tanítványaink elismerő sorait idézzük, akik felsőfokú tanulmányaik során mindannyian meghatározónak tartják azt, amit a Bárdosban tanultak. Köszönetet mondanak érte – és mi is, nekik! – A SZERK.

Stadionavató városunkban

Szeptember 17-én az Aranycsapat legendás hálóőréről, a Tatabányán játékosként és edzőként is megforduló Grosics Gyuláról kapta a nevét a tatabányai stadion.

Közel kétezer szurkoló volt kíváncsi a névadó ünnepségre, ami igazán impozánsra sikeredett. Orbán Viktor miniszterelnök, Czene Attila, a sportért felelős államtitkár, Borkai Zsolt, a Magyar Olimpiai Bizottság elnöke, Buzánszky Jenő, az Aranycsapat hátvédje és Eperjes Károly színművész is ott volt sokakkal együtt a stadion hivatalos névadó ünnepségén. Lázár Vilmos kettes fogathajtó világbajnok vezetésével egy fehér fogaton érkezett a stadionba Grosics Gyula, becenevén a Fekete Párduc, aki 1956-tól 1962-ig volt a tatabányai BSC labdarúgója, és 1963-ban még edzői szerepet is betöltött a klub-



Schmidt Csaba polgármester a város ajándékát adja át a Fekete Párducnak

FEKETE DÓRA (2006, Műegyetem, építőmérnök): Sziasztok! Korábban itt tanultam, a Bárdosban, jelenleg a BME Építőmérnöki Karának hallgatója vagyok. Ide felvételi tárgy a matematika és a fizika vagy az informatika. A ma-



nál. A névadó ünnepségen a lelátó alatti részen leplezték le a feliratot, amely mostantól hirdeti: Grosics Gyula Stadion. Miu-tán református és katolikus pap is felszentelte a pályát, Nemcsák Károly színművész felolvasta Del Bosque magyarra fordított levelét, amely a Real-verő Bányásznak szöveget, majd Eperjes Károly szavalt, aki helyet kapott a Hírességek csapatában is, amely a Real-verő Bányász-klasszisokkal csapott össze.

FORRÁS: INTERNET

A gálameccset 4-1 arányban a Bányász klasszisai nyerték, majd a már új névre hallgató létesítményben megrendezték az NB II nyugati csoportjának soros meccsét, ahol mindannyiunk bánatára 0-2-es vereséget szenvedtünk a BKV Előre csapatától.

ALEXY VIKTOR

tematikaoktatás jó a Bárdosban, így a kezdeti matekórák nem jelentettek gondot, mert kiváló alapot nyújtott a gim. A kisgimnazistákat Botond, Muraközy és Csermák tanárnők versenyeztették, a későbbi tehetséggondozás elsősorban a fakultáción folyt Tegez Rita, Hajnal Károlyné és Kovácsné Németh Sárolya jóvoltából. Mióta eljöttem az iskolából, új tanárok kerültek a nyugdíjba vonulók helyére, de biztos vagyok abban, hogy ők is hozzájárulnak a későbbi bárdosos sikerekhez.

GÖRÖG ANNA (2006, Semmelweis Egyetem, általános orvos): Fél év múlva végzek, de ez a több mint öt év szinte elszállt. Emlékszem, mikor még az egyetemi felvételre készültem, a végzésre nem is mertem még gondolni, olyan távolinak tűnt. A felvételnek, bár nehéz volt, nem okozott gondot a megírása, hiszen a Bárdos László Gimnáziumban felvételtek minden olyan tudással, amivel ezt az akadályt könnyedén vehettem. A tanárim mindig segítőkészen álltak mellettem, folyamatosan támogattak. Az oktatás színvonalát kiemelkedően tartottam és tartom a mai napig is. A gimnáziumi évek alatt életre szóló barátságok kötődtek, egy nagyszerű közösség tagja lehettem, és ez sokszor átszolgált a nehézségeken.



KATÓ ZOLTÁN (2010, Műegyetem, vegyész mérnök): 2011-ben érettségiztem, most elsőéves vegyész mérnök hallgató vagyok a Budapesti Műszaki Egyetemen. A gimnázium emelt szintű matematikaóráinak köszönhetően



már a középiskolában megtanulhattam az analízis alapjait. Ez mindenképpen előnyt jelent azokkal szemben, akik most hallanak először határértékről, deriválásról vagy integrálásról. A tárgyból már elővizsgára is jelentkeztem, reményeim szerint nem fog különösebb gondot okozni a teljesítése.

KISS JUDIT (2010, Corvinus Egyetem, kereskedelem és marketing): Szerencsére a Bárdosban erős volt a matematikaoktatás,

így az ott tanultakból sokat tudok az egyetemen kamatoztatni. Mai napig hálás vagyok tanáraink kitaró és áldozatos munkájáért, nagyon sokat segítettek mind a tananyagban, mind a versenyekre való felkészülésben. Ezenkívül miért volt még jó ide járni? A közösség, a programok miatt. Sok felejthetetlen élményt szereztem.

MECSEKI CSABA (2007, Corvinus Egyetem, számvitel): Közgazdasági tanulmányaim során a gimis éveimből a legjobban a matematikát tudom hasznosítani.

Ezenkívül a történelemre volt még szükségem a felvételnél. Azonban az egyetem alatt rájöttem, hogy a Bárdos-gimnáziumban szereztem meg az általános műveltséget, azt a szemléletmódot, melyet oly sokszor tudok hasznosítani az életben.

MEZEI TAMÁS (2002, Műegyetem, informatika):

Várnagy Pista bácsi csodálatos volt, és sajnálom, hogy engem keveset tanított, ma már úgy érzem, hogy még sokkal többet kellett volna tőle tanulnom.

Most látom, hogy Csóti Jenő bácsi matematikaórái mennyire értékesek voltak, még akkor is, ha szigorúsága miatt akkor megszenvedtük. Nagy hatást gyakorolt rám Horváth Zsuzsa, aki sokat foglalkozott velünk az Irinyi-versenyre való felkészülés során. Úgy gondolom, hogy a természettudományos tárgyakból nem lehet elég sokat tanulni. A

Műegyetemen azok a hallgatók sokkal jobban és könnyebben tudnak érvényesülni, akik erős természettudományos előismerettel bírnak. A BME villamosmérnöki karán az elsősöknek kötelező egy fizikafel-

mérő, ahol az informatikusok kb. hetven százaléka, a villamosmérnökök harmada rögtön elvérzik. Azok maradtak versenyben, akik erős

középiskolákból érkeztek.

MIGLÁSZ DÁNIEL (2011-ben érettségizett, Budapesti Műszaki Egyetem): Szinte mindent a Bárdosnak köszönhetek, külön kiemelve tanáraink – elsősorban Nagy Kálmán tanár úr – munkáját, akik sokszor szabadidejüket áldozták arra, hogy segítsenek. Biztos vagyok abban, hogy aki a Bárdosba jön, és természettudományos vonalon szeretne tanulni, annak nagyon jó lehetőségei lesznek. Az iskola lehetővé tette számomra, hogy az elérhető célok határai csak rajtam múljanak, amiért én hajlandó vagyok dolgozni, abban meg is kapom a segítséget.

PAPP MÁRTON (2006, Semmelweis Egyetem, általános orvos): Talán a legfontosabb, amit a pár év alatt megtanultam – tanulni! Persze ez közhelyesen hangzik, mert az is, de az egyetem kezdetekor ráébred az ember, hogy ez mennyire fontos. Sokáig nehéz volt választanom a természet- és a társadalomtudományok közül, végül az előbbi választottam, és orvosi egyetemre jelentkeztem. A felkészülés alatt tanáraink rengeteget segítettek, biológiából mentünk emelt szintű érettségire, és mindenkinek remekül sikerült, ami – úgy gondolom – Sopowné Balogh Elvira nagyszerű elismerése. Kémiából is hasznos két év volt az emelt szintű oktatás, és ezért öt év távlatából is nagyon hálás vagyok a Bárdosnak.

PLUHÁR DÉNES (2006, Corvinus Egyetem – ELTE, közgazdaságtan-jog): Mivel közgazdasági és jogi vonalon folytatam tanulmányaimat, ezért a gimnáziumi tantárgyaknak kifejezetten tág körét tudtam az egyetemen alkalmazni. A nyelveken túl – sajnos csak a németet tanultam tisztességgel a gimis keretek között – természetesen a Közgázon a matek, míg jogon a történelem és a magyar nyelvtan alapjai segítettek a boldogulásomat. Ezek azonban nem is annyira triviálisak: sok esetben meglepődve tapasztaltam, hogy a gimiben

tanult matematikai fogalmakról más még csak nem is hallott, hogy a hallgatók egy törvényt nem tudnak értelmezni a hiányzó szövegértési képesség hiánya miatt. Végzős egyetemistaként elmondhatom, hogy a gimnázium biztos alapokat adott, és ezért örökké hálás leszek.

RAÁB DONÁT (2006, ELTE, földtudomány):

Doktori képzésében veszek részt. A doktori iskolát megelőző alap- és mesterszakon viszonylag sok dolgot tudtam hasznosítani a Bárdosban tanultak közül. Ebből kiemelkedik a matematika- és a földrajzórán elsajátított ismeret. Előbbi a problémák megoldásához nyújtott megfelelő analitikus szemléletet, utóbbi a globális földi folyamatokkal kapcsolatban készített fel az egyetemi tanulmányokra.

REICHNACH CSILLA (2007, Szegedi Tudományegyetem, általános orvos): A Bárdosban eltöltött idő meghatározó része az életemnek, mivel érdeklődésem még kisközműzistaként – osztályfőnököm, Tarr Istvánné jóvoltából – fordult a természettudományok (fizika, kémia) felé. Sportolói pályafutásom során tanult kitarósságomat a gimis támogatásával ötvöztem, és ennek köszönhetően egyre közelebb kerültem életem céljához, hogy orvosi pályámat megkezdhessem. A gimnáziumban tanultak nagy könnyebbséget jelentettek az egyetem kezdetén, amit kémiából, biológiából és fizikából tanultam, azt az első év vizsgáin kamatoztathattam.

SZAMÓDY TAMÁS (2007, Semmelweis Egyetem, fogorvos): A gimis utolsó két évében kémia-biológia faktos voltam. Nagyon sokat köszönhetek gimnáziumi biológia- és kémiatanáromnak.

Az iskola mellett szükségem volt magántanóra mindkét tárgyból a sikeres felvételihez, de lehet, hogy ha nem csak az utolsó két évben kezdek el tanulni, akkor nem kellett volna.

SZEKERES PÉTER (2006, Corvinus Egyetem, gazdaságinformatika): Sok szép emlék fűz ide a Bárdoshoz. Az utolsó két évben emelt szintű matekra és infóra jártam, ami nagyon hasznosnak és eredményesnek bizonyult. Az emelt érettségi simán ment, és az erős képzés miatt az egyetemen a matekos és infós tárgyak első fele nekem csupán ismétlés volt, így volt időm más tárgyakra, illetve a nehezebb részekre koncentrálni. Ez az előny egyébként végig segítséget jelentett az egyetem alatt. Úgy gondolom, hogy az azóta elkezdődött karrierem sikerei a Bárdosban szerzett lépéselőnyökben gyökereznek: summa cum laude sikerült végeznem, most ugyanitt vagyok mesterképzésen, két évig voltam az IBM-nél tanácsadó, és most saját vállalkozást készülok alapítani. Szóval jó alapozás volt a Bárdos!



Most már úgy gondolom, hogy a természettudományos tárgyakból nem lehet elég sokat tanulni.