

Tatabánya Megyei Jogú Város
Polgármesteri Hivatal
Oktatási és Közművelődési Iroda

2800 Tatabánya Fő tér 6.

Alulírott **Pleier Tamás** megpályázom az Oktatási és Kulturális Közlöny 2010. február 26-i - II. évfolyam 6. - számában meghirdetett kiírás alapján a Bárdos László Gimnázium (2800 Tatabánya, Gál István-lakótelep 701.) igazgatói állását

Tatabánya, 2010. március 26.

Tisztelettel:

Pleier Tamás

Pályázat

**a tatabányai Bárdos László Gimnázium
igazgatói állására**

Tatabánya, 2010. március 26.

Pályázó: Pleier Tamás

**2800 Tatabánya,
Gál István-lakótelep 521. I/3.
34/310161
20/3967137**

Tartalomjegyzék

Bevezetés	1
<i>Helyzetelemzés</i>	
Törvényes keretek.....	3
Az épített környezet	3
Az épület adottságai	4
Az oktató-nevelő munka színterei	5
Gazdálkodás és pénzügyi helyzet.....	6
Az emberi tényező.....	7
A tartalmi munka	9
Az iskola kapcsolatrendszere	9
Állásfoglalás.....	10
<i>Fejlesztési elképzelések</i>	
A feltételrendszerben rejlő lehetőségek.....	11
A tartalmi munka	19
<i>Vezetési program</i>	
A vezetés struktúrája.....	22
A pedagógiai munka rendszere	23
Minőségpolitika	23
Epilógus.....	24
Mellékletek	25

Bevezetés

A pályázati motiváció indoklása

A Bárdos László Gimnázium története együtt íródik a gimnáziumban végzett munkámmal, az itt eltöltött 23 esztendő tanári pályafutásom időben túlnyomó többségét adó, ezért meghatározó időszaka.

Iskolaalapítóként kerültem az új intézménybe 1987-ben az Árpád Gimnáziumból. Az elmúlt időszak gyakran változó kihívásainak szaktanári minőségemben kellett – és tudtam – megfelelni, hiszen az 1990-ben – sajnálatosan – gyorsan szükségessé vált vezetőváltás lehetőségével akkor nem tudtam élni.

A szakterületem által támasztott követelményeknek való megfelelésen túl folytonosan törekedtem mind az oktatásszervezésben, mind az oktatásirányításban a tájékozódásra, a szakterületek kínálta továbbképzések teljesítésére, a kínálkozó feladatok elvégzésére.

1995 óta az Országos Vizsgáztatási Névjegyzéken szerepelek érettségi vizsgálónökként. 2002-ben a pedagógus-szakvizsgálással egyenértékű (8/1997. (II. 18.) MKM-rendelet) közoktatási vezető szakképzettséget adó másoddiplomát szereztem a Szegedi Tudományegyetemen, ugyanezen év őszétől önkormányzati képviselőként Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzatának Oktatási, valamint Pénzügyi Bizottságában a városi közoktatási intézmények működésére bírók rálátással oktatáspolitikusi minőségben. A törvényességi vizsgálatok, valamint a szabályszerűségi-pénzügyi vizsgálatok eredményeinek minősítése, az intézményvezetői beszámolók és pályázatok értékelése folyamatosan ad tükröt a városban folyó oktató-nevelő munkáról, a közoktatási intézmények költségvetési helyzetéről, gazdálkodási színvonaláról, a vezetői állomány minőségéről.

A kétszintű érettségi vizsga bevezetésekor keletkező szakmai szükségletre azonos időben reagáltam: mind történelemből, mind pedig magyar nyelv és irodalomból közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztatói képzettséget nyertem 2004-2005-ben.

A modernizáció igényeit megértve, lépést kívántam tartani a számítástechnikában is, 2006-tól „Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL) Start” végzettséggel rendelkezem.

Az utolsóként betöltött vezetői ciklus alatt bekövetkezett strukturális oktatáspolitikai változások, az elmúlt öt esztendő központi költségvetési defenzívája, az ebből adódó helyi intézményfinanszírozási feszültségek, az így generált helyi intézményátvezetési reformok olyan kihívásokat gerjesztenek, melyekre az a vezetői testület tud reagálni – és akar az elvárásoknak megfelelni –, amely mind szerkezetében, mind személyi összetételében megújul, a tantestület és a

teljes alkalmazotti közösség bizalmát bírja, perspektívát jelent a gimnázium jövőképében, innovatív hajlammal és képességgel rendelkezik, színvonalas és eredményes kommunikációt tud folytatni, érdekérvényesítő képességét és társadalmi-közéleti kapcsolatait kamatoztatni tudja az általa vezetett intézmény javára.

E közel negyedszázados élettartamú iskola szakmai teljesítményében ekkora időhosszúság alkalmas a pedagógiai munka identitásának igazolására, a közösen választott, legitimált és kimunkált oktatási programok helyességének-eredményességének mérésére. Ekkora időtartam óhatatlanul vezet ugyanakkor magának az épületnek az elhasználódásához is. Az épületszerkezet elfáradása, megkopása felróható a hosszú használati időnek, az azonban nem, hogy a hosszú évek alatt nem került sor a praktikus, apró marketingelemeknek, kényelmi többletet adó ötleteknek, kis beruházásoknak a megvalósítására, melyek – megvalósulva – már első látásra hozzáadott értéket jelentenének.

Pályázóként hitet teszek a tantestület szellemi termékét jelentő, a fenntartó által elfogadott, támogatott, intézményi szinten tartalommal megtöltött osztálystruktúra folytonossága mellett, stratégiai jelentőségűnek tartom az átdolgozandó Pedagógiai Program részeként szerepeltetendő új, speciális tantervű öt évfolyamos gimnáziumi osztály beindítását, beágyazását, teljesítendő vállalásnak tekintem a Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében elnyert TÁMOP-3.1.4. kódszámú pályázati támogatás hasznosítását a pedagógiai módszertani kultúra korszerűsítésére, a kompetencia alapú oktatás eszközeinek és módszertanának bevezetésére, elterjesztésére, dominánsnak tekintve a pályázati siker kínálta motivációs jelleget.

Intézményvezetőként nemcsak a diákság, hanem az intézmény dolgozói és partnerei, vendégei számára is strukturáltabb és otthonos iskola megvalósítását tűzöm ki célul, a rendszerszerűbb működés és a komfortossá tétel szükségességét elodázhatatlannak tartom.

Helyzetelemzés

A Bárdos László Gimnázium a 2009/2010-es tanévben

Törvényes keretek

A Bárdos László Gimnázium Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő közoktatási intézmény. Az iskola működésének kötelező jogi kerete a Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási-feladatellátási, intézményhálózat-működtetési, fejlesztési és intézkedési terve (2008-2015), melynek a középfokú oktatás feladatellátását meghatározó fejezetében a gimnáziumi oktatás elsődleges feladatának továbbra is a felsőoktatási tanulmányokra történő felkészítést tekinti. Ehhez biztosítani szükséges mind az emelt szintű, mind az általános tantervű gimnáziumi kínálatot, és a kétszintű érettségi vizsgára történő felkészítést minél több tantárgyból. Ez a kritériumrendszer nemcsak a gimnáziumi oktatás sajátosságait definiálja, hanem egyúttal funkcióját és ezzel – bizvást – létjogosultságát is hangsúlyozza.

Az intézmény csak nappali rendszerű – tiszta profilú – gimnáziumi oktatást végez. E tanévben típusonként egy osztály indult-indulhatott. Nyolc évfolyamos rendszerben 12 osztály, öt évfolyamosban 5, négy évfolyamosban 4 osztály működik. Az összes nappali tagozatos osztályok száma tehát 21.

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám 760 fő.

Az iskola ellátja a testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, autista, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását.

Nyolc évfolyamos gimnázium lévén, a 2004-től indult, kompetencia alapú Nemzeti Alaptanterv a 2009/2010-es tanévben már a hatodik évfolyamot érte el.

Az épített környezet

Az iskola Óváros történelmi léptékű körzetének közelében, lakótelepi-lakóparki szerkezetbe ágyazottan áll. Az adottságként fölé magasodó tízemeletesek és az iskola kerítéséhez túlságosan közeli soklakásos társasház miatt erősen ráépített környezet jellemzi, a főbejárat előtt emelkedő társasházi tömb torzósága miatt az épített közeg romlott állapotú. Változatlanul szűk

keresztmetszetű a közúti kapcsolat, kényszerűség volt a nem előrelátóan tervezett belső útszakasz egyirányúsítása. A sűrű beépítettség miatt képtelenség az iskola előtti parkolási lehetőségek optimalizálása, az udvar távlati bővítésének terve végérvényesen ellehetetlenült a hátsó kerítésig épített társasházi parkolóhelyek, valamint a Bányász emlékpark és a kerítésünk közé beszorított kutyafuttató miatt.

A sportpályák állaga – az aszfaltfelület minősége, a labdafogó háló tartóssága – még iskolai igénybevételt is rövid távon bír ki, különösen úgy, hogy használják a környék fiataljai – egyébként el nem ítéhető módon.

Szemet gyönyörködtető viszont a rendszeres gondoskodást megháláló, a láthatólag optimálisan kedvező környezetében zöldellő, szépen fejlődő számos örökzöld növény. Mostanra már városrészi természeti értéket jelent ez a belső park, ápolása felelősség, megóvása kötelesség. Az iskolával egyidős platánfa az iskolaudvar ékessége, mondhatjuk, tájékozódási pont.

Az épület adottságai

A 23 évvel ezelőtt rohammunkával megépített építmény szerkezeti és üzemelési gyengeségei napjaink bosszúságait jelentik. A tetőszerkezet még felújított állapotában sem nyújt garanciát beázás ellen. A palatető rész sérülékeny, a lapos tetős felület szigetelése viszonylag rövid idő alatt elfárad. A vízelvezető rendszer nem funkcionál megbízhatóan, esőzésekor lehet számolni működési zavarral.

Ablaknyitással még csak ellensúlyozható a szellőztető rendszer gyengesége, ám a búzelzáró rendszer konstrukciója és kivitelezése olyan mértékben selejtes, hogy a gyakran terjengő csatornaszag semlegesítése és a kellemetlen következmények elkerülése bosszantóan gyakran igényel kárelhárítást.

Az épület tájolása olyan adottság, ami miatt a külső energiaforrás – a napenergia – nem hasznosul optimálisan. Az északi tájolású tanári és irodák árnyékosságával éles kontrasztban állnak a fülledten napfényes, déli tájolású tantermek. A kiszáradt fa nyílászárók nem védenek kellőképpen a hol keleti, hol pedig nyugati irányból érkező szelek ellen.

Tervezői ötletként értékelték a gimnázium átadásakor az átriumos szerkezeti megoldást, ám a világítóudvari funkcion kívül más rendeltetését még nem sikerült kitalálni a belső udvarnak. Hasznosulni csak befedett állapotában tudna, ám ennek a beavatkozásnak rendkívül tetemes a

költsége. Közösségi térnek normálisan az aula szolgál, kivételesen a tornaterem veendő igénybe – mely a kézilabda kivételével alkalmas más teremsportágak művelésére, sportági versenyek rendezésére –, a „díszterem” szerepét – célszerű funkciója mellett – az ebédlő tölti be, szerves egységet alkot az épületben működő főzőkonyhával, mely a környékbeli lakosok étkeztetését is szolgálja.

Az iskolai büfé korszerű kínálatával a napközbeni étkezések lehetőségét nyújtja, a szolgáltatás igénybe vétele mellett találkozási pont is.

Az oktató-nevelő munka szinterei

Az eredetileg 16 tantermes iskolában sikerült megoldani 21 osztály elhelyezését. Pillanatnyilag ez csaknem az optimum. Az eddigi bővülésnek, vagyis az osztályterem-igénynek áldozatul esett az azóta is hiányzó iskolai klubhelyiség.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott képzések infrastrukturális feltételei biztosítottak a gimnáziumban. A csoportbontás szükségleteinek kielégítésére 5 kistanterem áll rendelkezésre. A biológia, kémia, fizika-természetismeret, a rajz és a művészetek, az ének-zene, az informatika oktatásához 8 szaktanterem adott – egy tanterem mobil idegen nyelvi laborként is funkcionál –, a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a matematika, az idegen nyelvek, a földrajz és a testnevelés tanításának technikai háttereként, a szaktanárok munkavégzése színvonalas körülményeinek biztosításához 9 szertár/szaktanári kabinet áll rendelkezésre.

A két részre osztható tornaterem és a vállalkozás keretében működtetett kondicionáló terem korszerű gépparkja a testnevelés művelésének helyiségigényét oldja meg, az egészséges életmódra szoktat, a mozgásigény kielégítésén túl a testkultúrát művelők gyarapodó táborának nyújt lehetőséget a tevékenységre.

A 13.876 – 13.049 nyomtatott és 827 audiovizuális – ismerethordozót őrző-kezelő iskolai könyvtár mind kínálatában, mind az olvasók fogadási feltételeiben (az olvasótermi funkció, az információszerzés technikai feltételeinek biztosítása, a dokumentumkezelés, - sokszorosítás lehetősége) városi összehasonlításban is nívós szolgáltatás optimális környezetben. Felszereltsége révén csoportfoglalkozások megtartására is alkalmas és alkalmazott.

A korszerű információszerezés, a tananyagbővítés eredményessége, a hatékony kommunikáció az irodák, a tanári, a könyvtár, a szaktanári kabinetek és a számítástechnikai részleg internetes összekötése révén biztosított.

A média valamennyi területének iskolai műveléséhez rendelkezésre áll a háttér. Az újságkészítéshez és a televíziózáshoz elfogadható színvonalon rendelhető hozzá az eredményes működéshez kívánt segítség, a zártláncú televízió-hálózat központjául szolgáló nagystúdió és az iskolarádióknak berendezett kis helyiség műszakilag már nehezen vállalható.

A korszerű égetőkemencével, korongozóval felszerelt kézműves műhely technikai tudásán nem múlik a kreativitás kibontakoztatásának szándéka, a lehetőség éppenséggel adott.

Gazdálkodás és pénzügyi helyzet

Az iskola az alapfeladatait, helyi és az intézmény működésével kapcsolatos feladatait Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlésének költségvetési rendeletében biztosított előirányzatból látja el. A gimnázium 2009. augusztus 1-jétől önállóan működő, de már nem önállóan gazdálkodó költségvetési szervvé változott az intézmények gazdasági összevonása következtében, pénzügyi-gazdasági feladatait a Kossuth Lajos Közgazdasági és Humán Szakközépiskola végzi a Középiszkolák Ágazati Gazdasági I. számlavezetőjeként. Előirányzatai felett a Bárdos-gimnázium viszont továbbra is teljes joggal rendelkezik.

A 2009-es pénzügyi évben a költségvetési forrásellátottság 255.817E Ft-jából és a bevételi rubrikában megjelenített 22.931E Ft-ból áll össze 278.748E Ft összes kiadás. Utóbbi összeg 86%-a – 239.670E Ft – személyi juttatás volt, illetve – a veszélyesen alacsony – 14%-a fordított dologi kiadásokra, ami annyira sovány arány, hogy az már a működés biztonságát fenyegeti, és az eszközfejlesztést ellehetetleníti. Az olló kinyílása az alulfinanszírozottsággal szinonim helyzetet eredményez. A 2009. évi előirányzatok jelentős részét a fenntartó céltartalékba helyezte: a bér- és személyi jellegű kiadások 2,5%-át és az egyéb dologi kiadások 50%-át érintette 8.453E Ft összegben. Az intézmény bérleti díjból realizálható bevételi csökkentek.

A bevételek bizonytalan tervezhetőségének, a költségvetési feszességnek és a fejlesztési forrás megszüntetésének csapdájából jelentősebb mértékű pályázati forrás megszerzése lehet az előremenekülés reális útja. A TÁMOP-pályázaton való sikeres részvétellel 15.000E – 25.000E Ft támogatási intenzitás jár.

A gazdálkodási tevékenység színvonala a Pénzügyi Ellenőrzési Iroda 2008 májusában végzett szabályszerűségi-pénzügyi vizsgálata tükrében értékelhető optimálisan:

„A bér gazdálkodás területén ... alkalmazott kimutatások, táblázatok vezetése átlátható, pontos munkafolyamatot tükröz. ... A vagyongazdálkodási tevékenységhez valamint a fejlesztési források nyilvántartásához szükséges analitikus nyilvántartásokat az intézmény ... áttekinthetően ... vezeti. ... Az intézmény bevételeit teljesítette, kiadásait realizálta. Az intézmény pénzügyi-számviteli munkája jó.”

A 2010-es költségvetés 257.080E Ft forrást helyez kilátásba a Bárdos László Gimnáziumnak, az iskola kiadási előirányzata 248.862E Ft, megterhelve a gazdálkodást a korábbról vett céltartalékba helyezési rendelkezéssel. A bérkeret egy részének zárolása gyakorlatilag megszünteti a bérmaradványt, ezzel együtt a jutalmazás lehetőségét.

Az emberi tényező

A tantestület

A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma az Alapító Okiratban meghatározott osztályok számától, a tanulói létszámtól, a képzési struktúrától, az oktatási törvény – kötelező és nem kötelező tanórákra, tanórán kívüli foglalkozásokra, egyéni foglalkozásokra és órakedvezményekre vonatkozó – előírásaitól, a Pedagógiai Programban szereplő fenntartói támogatástól, valamint a tanulószobára jelentkezés mértékétől függ. A pedagógus ellátottság viszont az üres állások, illetve a túlórák számának alakulásra hat.

A 45 közalkalmazott – köztük 1 részfoglalkozású – mellett 4 óraadóval sikerül ellátni a feladatokat. 53,75 összes álláshelyből – a könyvtárosét is beleszámolva – 45,5 a betöltött. A tantestületben 11 férfi kollégát számolunk meg.

Az egy főállású pedagógusra eső túlóraszám 4,56 óra. A szakos ellátottság teljes körű.

A technikai állomány

13,5 álláshellyel számolhatunk csak, melyek mindegyike betöltött. Az álláskereten 2 gazdasági ügyintéző – az egyik helyen státuszváltás zajlik nyugdíjba vonulás miatt – és az

iskolaitkár), 1 oktatástechnikus, 1 gondnok, 2 portás, 6 takarító és egy félállású kisegítő nyugdíjas osztózik.

A diákság

A gimnazisták létszáma 656 fő: 133 tanuló a négy évfolyamos, 165 az öt évfolyamos és 358 a nyolc évfolyamos rendszerben képződik.

Az átlagos osztálylétszám (31,2) mind a létszámstabilitás, mind pedig a férőhelyigény szempontjából megnyugtató adat.

Az iskolában együtt nevelődik a kiskamasz a nagykamasszal. Ennek az együttlétnek egyaránt érvényesülnek a pozitív, de a negatív hatásai is.

A gyermek – és ifjúságvédelmi munka felelősséggel és feladattal töltődik a 14 hátrányos, az 2 halmozottan hátrányos helyzetű és 1 veszélyeztetett tanuló miatt. A mulasztott órák száma tendenciájában növekvő.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal (2) való foglalkozás újszerű feladat, melyet az iskola egyéni fejlesztési programokkal igyekszik biztosítani.

A demokratikus partneri együttműködés, az érdekképviselet kerete a kezdeményező minőségű Diák Önkormányzat.

A szülők

A közoktatási törvény egyre nagyobb lehetőséget biztosít a szülőknek az iskolai élet formálására. A szülői aktivitás nemcsak a tantestület által kimunkált dokumentumok véleményezését jelenti, hanem közreműködést az iskolai programok szervezésében. Tevékeny részvételükhöz a szükséges információkat a Szülői Választmány közvetítésével kapják meg. Képviseletik magukat az Iskolaszékben is.

A hivatalos fórumokon kívül sportnap és bál teremt alkalmat a társadalmi kapcsolatrendszer erősítésére. Az adventi est műsorával az iskolát támogató tevékenységüket köszöni meg a gimnáziumi közösség.

Az erkölcsi mellett, a személyi jövedelemadó 1%-ának a Géniusz Alapítványhoz való eljuttatásával anyagi támogatásban is részesítik az intézményünket.

A tartalmi munka

Az intézményi tanulmányi átlag a 2008/2009-es tanév végén 4,08 volt – csökkenő tendenciájú –, a félévkori 3,97 ugyanezt az ívet mutatja .

2009-ben 2 nyolc évfolyamos és 1 öt évfolyamos osztály tett érettségi vizsgát – természetesen nappali tagozaton. Az évfolyami átlag 4,38 középszinten, ám az emelt szint 4,80-as átlaga az eddigi legmagasabb a kétszintű érettségi 2005-ös bevezetése óta.

Az állami felsőoktatási intézményekbe felvettek aránya – az érettségizettekhez viszonyítva – 79% volt.

Az iskola kapcsolatrendszere

Az iskola működését determináló munkakapcsolat a fenntartóval áll fenn. Az Önkormányzat és a Hivatal a gimnáziummal rendszeres információcserében van a fenntartói tervek, illetve az intézményi kezdeményezések megvitatása során, a törvényesség vonalán túladministrálttá vált az érintkezés.

A kistérség általános iskoláival a beiskolázás és a tantárgyi versenyek apropója teremt kontaktust, a középfokú iskolákkal közös feladataink, egymással akár együtt szervezett rendezvényeink (az Árpád Gimnáziummal közös hagyományú Mikulás Kupa) és a versenyek kínálnak kapcsolati lehetőséget.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat segítségét szükséges volt kérni tanulászavaros diákok esetében egy fejlesztőpedagógus személyében, a gyógytestnevelési szolgáltatásukat helyben, a megbízásuk alapján végzi a mi testnevelőnk.

Az egészségügyi létesítmények közül új együttműködés jött létre az iskolafogászattal (a 10. és 11. évfolyam vizsgálata), az iskola – és üzemorvossal, valamint a tüdőszűrő szolgálattal szabályozott a kapcsolatunk.

Számunkra a minőség, a hagyomány és a logisztika miatt a Jászai Mari Színház, Népház a stratégiai partner szalagavatónk befogadása és kulturális lehetőségei okán. A Közművelődés Háza a hagyományos adventi estünk bevált színhelye, illetve lesz a felújítás után is.

Óváros közelsége a sportlétesítmények kínálatát is jelenti, az atlétika, az úszás és a korcsolyázás művelésének válik javára.

A gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságok, alapítványok aktív partnereink gyermek- és ifjúságvédelmi programjaink megvalósításában.

Külföldi kapcsolataink közül a németországi schwarzenbeki gimnáziummal hagyományosan működik a cserelátogatás, az angliai Christchurch civil szintű együttműködéséhez inkább mi ragaszkodunk – testvérvárossága ellenére –, Tatabánya lengyelországi testvérvárosával, Bedzinnel az ottani I. számú gimnázium révén vagyunk barátságban.

Állásfoglalás

A helyzetelemzés nem taglalja teljes részletességgel az iskola helyzetét, mert annak bemutatása a mindenkori igazgatói beszámoló tárgya.

Fejlesztési elképzelések

A feltételrendszerben rejlő lehetőségek

Gazdálkodás – működés – pénzügyi helyzet

A közoktatás működési feltételrendszere a leginkább paradox módon értékelhető elem. Mivel az intézmény költségvetési forrásokból finanszírozott szervezet, a kötött gazdálkodás kereteit szétfeszítik azok az igények – fejlesztés, felújítás, karbantartás, eszközbeszerzés, motiváció –, melyeknek teljesítéséhez az iskola – mint nem önállóan gazdálkodó szerv – a saját bevételeiből elég forrást nem tud előteremteni, és a többletforrásokhoz jutás lehetősége felsőbb szinten keletkezik (jelenleg már uniós programból és forrásból megnyílt pályázati lehetőségek kormányzati tervezés és társfinanszírozás alapján 2013-ig prognosztizálhatóan).

A fenntartó bázis szemléletű költségvetése miatt a saját hozzájárulás mértéke nem növekszik-növekedhet nagyságrendekkel.

Az Önkormányzat a közgyűlési rendelettel jóváhagyott előirányzattal biztosítja a feladatok ellátásához szükséges fedezetet. A központi normatíva és a kiegészítő támogatás csökkenő trendje – 2005-ben 216.722E Ft a teljes kiadás 69,5%-ában, 2009-ben 164.822E Ft 59,1%-os teljes kiadási aránnyal – mellé az önkormányzati támogatás – kényszerűen – növekvő tendenciával párosult: a 2005-ös 72.850E Ft 23,4%-ot fedez az összkiadásokból, a 2009. évi – egyébként a korábbi évekhez képest visszavett – 90.995E Ft már 32,7%-ot takar be. Ugyanakkor az előirányzatok intézményi szinten jelentős részének céltartalékba helyezése bizonytalanná teszi az intézményi gazdálkodást már pusztán az egyéb dologi kiadások biztosítása terén. A céltartalékba szorított forrás felszabadítása alkalmas lehet a működési zavar elhárítására, ám a folyamatos materiális szükséglet – fénymásoló, illetve egészségügyi papír – a szülők önkéntes alapon biztosított anyagi segítségét igényli.

2006-tól 2008 végéig a kieső szakképzési források pótlására a fenntartó évi 7. 500E Ft fejlesztési forrást biztosított (130/2005. (V. 26.) kgy. sz. határozat). A fejlesztések súlypontja a szaktantermek kialakítására, illetve az informatikai eszközök beszerzésére esett (2 informatikai szaktanterem eszközeinek cseréje, szerverek beszerzése). Az ilyen célú beszerzések elérték a teljes összeg 61%-át. Az iskolabútorok, valamint az audiovizuális és sokszorosító eszközök beszerzése

17%-ot tett ki. Szertári és egyéb oktatást szolgáló eszközökre költöttük a teljes összeg 7%-át. A beszerzett eszközök működtetése a teljes összeg 15%-át emésztette fel.

A 3 év alatt folyósított összeg felhasználásáról 2008. decemberig átfogó beszámoló készült. A beszámoló alapján megállapítható volt, hogy a fenntartó által a gimnázium számára biztosított fejlesztési forrás felhasználása hatékonyan és átlátható módon történt. A Közgyűlés ennek ellenére – költségvetési megfontolásból – visszavonta (10/2009. (I. 29.) kgy. sz. határozat) a Bárdos László Gimnázium eszközfejlesztési előirányzatra tett kötelezettségvállalását, így a fejlesztési forrás 2009-től nem áll az intézmény rendelkezésére.

A fejlesztési forrással megsegített 3 év beruházásai alapján minősíthetők a tárgyi feltételek korszerűnek. Ahhoz azonban, hogy ez így is maradjon, a megszűnt 7.500E Ft-os eszközfejlesztési forrás helyett valamilyen formájú és összegű támogatásra módot kellett – és kell – keresni és találni.

A 2005-től 2009-ig számított 5 év alatt a saját bevétel és a más forrásokból szerzett pénzeszközök együttes értéke – 90.000E Ft – a teljes kiadási összeg 6,1%-át tette ki (Természetesen hátrányos, ezért 2009-től már nem érvényesített szükségintézkedés volt a fenntartó által előírt többletbevétel-elvonás, ami a 2008-as 7.207E Ft többletbevételének 18%-át – 1.294E Ft-ot – vonta ki az iskola költségvetéséből).

A többletforrások elmaradása esetén az egyébként is alacsony szinten tervezhető működési kiadások forráshiánya a működéshez szükséges alapvető szolgáltatások és eszközök – telefon- és postaszolgáltatás, nyomtatványok, iroda- és tisztasági szerek, festékpatronok – biztosítását veszélyezteti.

Az iskolának juttatott, illetve megszerzendő pénzeszközök köre mellett perspektivikusabbnak kell tekintenünk a sikeres pályázati részvételből származó bevételeket. A pályázati figyelés munkájának koordinálása igazgatóhelyettesi tevékenységi terület.

A Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program keretében meghirdetett, TIOP-1.2.3. kódszámú, Könyvtári Szolgáltatások Összehangolt infrastruktúra-fejlesztése – „Tudásdepó-Expressz” című pályázaton sikerrel vettünk részt az ágazati gazdasági egységünkhöz tartozó két intézménnyel – Mikes- és Kossuth-iskola –, így 2.300E Ft-ot fordíthatunk könyvtár-korszerűsítésre. Az így megvalósuló multimédiás fejlesztéssel a könyvtár egyúttal szaktantermi foglalkoztatásra is még inkább alkalmassá válik.

A bejegyzés előtt álló Bárdos Diáksport Sportegyesület sportszakmai tevékenységének hatékonyabbá tételéhez kiterjedt módon juthat forrásokhoz, ezáltal az adott szakmai területen tehermentesíteni tudja az iskolai költségvetést. Támogatásokat fogadhat, rendezvényi bevételekhez juthat, gazdasági és vállalkozási tevékenységet folytathat, vagyis gazdasági értelemben is dinamikus szervezet.

Intézményi keretben újszerűnek, ám célját tekintve eredményesnek tervezem a „Reggeli az igazgatóval” nevű esemény rendszerbe állítását.

Kétségtelen, hogy a fenntartó által biztosított, a forrásbővítés célját szolgáló lehetőségek – az Oktatási és Közművelődési Iroda, igaz, fogyatkozó létszámmal rendelkezésünkre álló kapacitása, a Stratégiai Csoport szakmai segítsége, a Gazdaságfejlesztő Szervezet koordinációs képessége – maradandó eredményeket hoztak, vagyis nélkülözhetetlenek, ám vagyongyarapodást is eredményezhet, intézményi identitást erősít ez a kezdeményezés.

A tanévenként ősszel szervezendő fehér asztalos fórumra meghívást kapnának a Város költségvetése hasznára jelentős adószolgáltatást teljesítő gazdasági társaságok, partnerintézmények, az iskola kapcsolatrendszerében szereplő szervezetek, valamint a fenntartó Önkormányzat és Hivatal képviselői.

A találkozó lehetőséget ad a vendégek számára a gimnázium profiljának és programjának megismerésére és a számba jöhető együttműködési területek feltérképezésére. A munka világát, a gazdasági élet szereplőit közelebb kell hozni ahhoz a közegehez, ahonnan a jövő munkavállalói kikerülnek.

A szűk keretek közé szorított működéshez az ésszerű és következetes takarékoság elengedhetetlen. Elemi, de hasznosuló rutinná kell válnia mindenki számára – az ésszerűség mértékéig – a fölösleges világítás lekapcsolásának, a vízcsapok ellenőrzésének, a nyílászárók rendeltetésszerű használatának. A fűtésszabályozással elérhető megtakarítás még inkább intézményvezetői felelősség, ám az energia-megtakarítást eredményező, 2008-ban indított világításkorszerűsítési – ezzel együtt egészségmegővő jellegű – „Szemünk fénye” program már az Önkormányzat koordinálásában – és finanszírozásában – futott végig a közoktatási intézményeken, így gimnáziumunkon is 2009-ben.

Az energiatakarékos működést segítő pályázati kiírásra számítunk egy intézményi panelprogram keretében.

A gazdasági csoport által végzett folyamatos piackutatással megoldható a fogyóanyagok és a használati eszközök nagy tételben, nagykereskedelmi vagy akciós áron történő vásárlása,

továbbá a közüzemi szolgáltatói díjak mérséklése, a legelőnyösebb szerződések megkötése érhető el.

Az épület és környezete

Az iskola épített környezete immár adottság, a beépítettség és beszabályozottság miatt nem tervezhető már bővülés.

A Bárdos lakópark felőli terület foglaltsága nem teszi lehetővé a sportterület bővítését, így a kötelező eszközjegyzék tartalmának maximalizálása várat magára.

A 3-as posta Gál-lakótelepre, vagyis a gimnáziummal közeli szomszédságba költöztetése növelni fogja a parkolási gondokat, ezért szükséges – a szűk keresztmetszet és a parkolási lehetőségek szolgáltató általi feltáratlansága miatt – a parkolóhelyek bővítése, amihez a Magyar Posta partnersége kívánatos és elengedhetetlen. A várhatóan túlzott igénybevétel megnöveli a gimnázium előtti díszter, valamint a parkolásra használt széles járda funkcionális értékét, ezért a terület technikai eszközzel történő lezárásával meg kell védeni a mozgásterünket és a terület állagát a gépjárművek elől.

Az iskola dolgozói parkolási igényeinek biztosítása felveti az iskolaudvar parkolásra alkalmassá tételét parkolóhelyek felfestésével, belső forgalomszabályozással.

A Ságvári Endre út páros oldalának kereskedelmi jellegű beépítése megoldotta az autóbusz-állomásnál a gyalogátkelő közlekedési lámpás védelmét. A terület további beépítése forgalmi változásokat generál, ezzel együtt a túloldali gyalogközlekedés lehetőségét is. A várható forgalomművekedés, a környék élénkülése az iskolaudvar biztonságának őrzését még fontosabbá teszi, ezért a biztonsági kamerás védelem felértékelődik mind a vagyonvédelem, mind pedig a parkolás biztonsága érdekében. Utóbbi rendeltetés megkívánja a belső monitoros ellenőrzés kiépítését, továbbá az elektromos kapu/sorompó felszerelését. A beruházás pályázati forrása aktivizálható.

Az udvart uraló értékes park élvezhetőségét, az órák közötti szünetek komfortosabb eltöltését a megépített padok felújításával, illetve esztétikus és használatúró új bútorok kihelyezésével szolgáljuk.

Az átrium beépíthetősége-befedése pályázatfüggő. Amíg várjuk a lehetőséget, addig is be kell integrálnia a közösségi térbe azzal az egyszerű megoldással, hogy a belső hőmérsékletet

elérő külső érték mérésekor kinyitjuk a diákok előtt, miután a növényzetet átfésültük, majd a helyet kerti bútorokkal beépítettük.

A belső infrastruktúra

A belső tér kialakítása, állapota, a bennünket körülvevő tárgyi kultúra és minősége jelentősen hat a komfortérzetünkre, mentális állapotunkra és teljesítményünkre.

A szükséges beavatkozás e téren eredményesebb, látványosabb, az állapotfelmérés alapján pedig szükséges.

A többszintesség és a nagy falfelületek miatt koncentráltabbá kell tenni az aula közösségi és információadó szerepét. A kihasználatlan ablakfelületekre helyezett parafatáblák elég hirdetési felületet biztosítanak, a büfé mellé szánt tanári és dolgozói arcképes tabló a tájékoztatás mellett az iskolamarketinget erősíti.

Valamennyi helyiség funkcióját és használóját az új információs rendszer nevesítené, cserélhető lapokkal, sötét-piros színvilággal az új dizájn jegyében.

Az iskolai ebédlő nem kellően kihasznált, mert osztatlanul nagy tér. A Nebuló Kft. együttműködési hajlandóságát feltételezve, a hátsó szelvény könnyűszerkezetes, de hangszigetelt leválasztással tanári ebédlővé alakítható – megteremtve ezzel az étkezés nyugalmaát biztosító környezetet –, a délelőtti időszakban – szükség esetén – munkaszobaként használható. Nem sérülne ezzel a megoldással egyetlen iskolai rendezvény helyigénye sem, ha praktikus szervezünk. A szalagavatói bál ülésrendje már idén is az aulában folytatódott. A hétköznapi használat egyébként is előnyt élvez az eseti igénybevétellel szemben.

A nagytanári komfortosítása szakállas igény, a pihenővel bővítés óta megállt a folyamat. A zsúfoltság – a jelenlegi gyakorlat szerint – nem teszi lehetővé technikai eszközök elhelyezését mások nyugalmaának zavarása nélkül, a tornyosuló könyvhalmazok miatt munkavégzésre alkalmatlan az asztalfelület. Az áldatlan helyzet nem túlzó költségvetésből és nem irreális forrásigény alapján kezelhető: a szekrényrend ésszerűsítésével polcok szerkeszthetők kettő, épp az ajtóhoz közeli szekrénymélyedésbe, így lesz tároló helye magnóknak, lejátzóknak, szemléltető anyagoknak.

A pihenőt – funkciók szempontjából – bővíteni szükséges. A folyamatosan korszerűsített számítógépekkel, nyomtatókkal és fénymásolókkal felszerelt munkahelyek kialakítása miatt

használhatatlan szekrényvázak helyett polcrendszer építhető – a rakodási felületet bővítve –, az ósdi szekrény helyére rakott munkalap kis étkezdét eredményez még a hűtőgép ellenére is, a falra szerelt polcok a tároló funkciót megoldják.

A tanáriban lévő mosdó meleg vizessé is tehető bojler beszerelésével.

A 2010/2011-es tanévtől rendszerbe álló öt évfolyamos speciális tantervű osztály teremigénye a jelenlegi „nyelvi labor” rovására, viszont az ének-zenei szaktanterem megmentésével oldható meg a tetőtérben. Így helyezhető el 22 osztály a tanteremkínálat teljes igénybevételével.

A tantermek komfortosságához szorosan hozzátartozik a nyílászárók folyamatos szigetelése, formára igazítása.

Az iskolabútorok látványos cseréje éppen a tetőtérbe ér, a feltételek rendelkezésre állása esetén itt teljeseedik be a folyamat. Új tájékozási rendszer valósulna meg, ha az eddig három szinten telepített három különböző színű bútorzat a tetőtérben egy negyedik színnel egészülne ki.

A gazdasági csoport sajnálatos létszámcsökkenésével felszabadult gazdasági iroda irattár/szülői fogadó komplex funkciót kapna, nem terhelve a hely- és funkcióigénnyel szertárat/szaktanári kabinetet vagy a Pad Tv stúdióját.

Mivel a TÁMOP-projekt szakmai megvalósításához kapcsolódó feltétel a pályázónak a pályázat előkészítési szakaszában már – a komplex intézményi helyzetelemzés mellé – az infokommunikációs technológiák komplex helyzetelemzése is. Mivel így a pályázó fenntartó pontos képet kapott jelen feladatvállalási hely kommunikációtechnológiai állapotáról, fejlesztési kényszerbe hozható mind eszközfejlesztési szükséglet, mind pedig módszertani képzések terén.

Az audiovizuális eszközök és a Turmix Rádió technikai korszerűsítése, a minőségi À la Bárdos versenyképességét erősítő szerkesztőségi technikai kapacitás minőségének emelése olyan nagyságrendű fejlesztés, amely egyelőre csak tervezhető, bár indokolt igény.

A hatékony információáramlás azonban nem pusztán a korszerűbb technika függvénye, a folyamatos kontroll, a naprakészre törekvés ellensúlyozhatja a technikai hátrányt. A 2 tv-stúdió és a rádióstúdió jelen szintű kapacitását szükséges lenne jobban kihasználni. Amilyen egyszerű zenét szolgáltatni, olyannyira nem nagy munkaigényű egy képűtség futtatása.

A *tantestület* jellemzően jól kvalifikált, szakmailag felkészült pedagógusok közössége, amely azonban az oktatáspolitikai és a fenntartó által generált feladatokhoz-helyzetekhez való alkalmazkodásra a belső tartalékok mozgósításával, a szakmai műhelymunka megújításával, a korszerű technikai eszközök és – célravezetően – az újszerű módszerek innovatív célú alkalmazásával képes. A készségek és képességek fejlesztésére épülő követelményrendszer igényeihez csak szemléletváltással lehet idomulni. A tanártovábbképzésben ez a mező nyitott, a TÁMOP-pályázat tartalmi elemeként a teljes tantestület képzésben részesül 2010 májusában Kooperatív tanulási módszerek, illetve Tanulás tanítása a gimnáziumban témákban. Megcélazzuk a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését.

A specializálódás miatt és eredményeképpen némileg ellensúlyozható az öt évvel ezelőtti „profiltisztítás” hatása. A nyilvánvalóan elsődleges – és a szűkös kereteket tekintve – reális minőségi fejlesztési út mellé társul a mennyiségi is részben az új típusú osztály miatt, másrészt azért, mert a 2010/2011-es tanévtől kell biztosítani alanyi jogon a középiskolás tanulóknak az angol nyelv tanulásának lehetőségét.

Az új képzési formában már a 9. (nulladik) évfolyamon heti 7 órában tanulják az angolt, 5 órában az informatikát és matematikából heti 3 órában elkezdődik az emelt szintű képzés megalapozása. A feladatbővülés minőségi igényét a készségeken-képességeken túl az aktív hozzáállással lehet kielégíteni.

A tantestület szakmai fejlődéséhez tartozik a minőségfejlesztési technikák elsajátítása is. Emiatt és a célzott továbbképzési finanszírozás miatt is a mérés-értékelés a preferált irány. Az országos mutatók – felvételi eredmények, kompetenciamérés – alapján a teljesítmény inkább stabil állapottal szembesülünk, az iskolai tanulmányi átlag esetében romló a tendencia. Ki kell tehát mondani: a tehetséggondozás mellett szükség van a felzárkóztatásra is már a belépő tanulók szerényebb alapkészségei és – ismeretei miatt.

A *tanulók* tudásának mérése tükör a munkaközösségek számára, az eredmény tennivalókat határoz meg. Az iskola mérési rendszerébe illeszkedik a kompetenciamérés, mely a 6., a 8., és a 10. évfolyamon végzendő el. A mérés célja annak megállapítása, hogy a tanulók birtokában vannak-e az alapvető kompetenciáknak, és a tudásukat miként tudják alkalmazni további ismeretszerzésre, gondolkodásuk és személyiségük fejlesztésére.

A mérés szövegértésből és matematikából történik. A Bárdos László Gimnáziumban elért mérési eredmények az eddigi 5 évben mindig lényegesen az országos átlag feletti. A 2010/2011-es

tanévtől öt évre nyúló kompetenciafejlesztési program a képességek fejlesztésén, megerősítésén túl az esélyegyenlőség szempontját érvényesíti.

A képességek kibontakoztatásában és közösségi együttélés gyakorlatának elmélyítésére erősíteni kell az öntevékenység szerepét.

A Trefort Ágoston Tudományos Diákkör létező keret, ingadozó aktivitással. A kívánt hagyományápolás és az önképző jellegű, tudományos igényű műhelymunka újraélesztett tevékenységéből ünnepi alkalmakkor prezentálható teljesítmény születhet.

Az öntevékenyen szerveződő sportrendezvények skálája bővíthet, a résztvevők száma gyarapodhat, a versenyeredmények szaporodhatnak és a gimnázium sportmunkájának korábban is létező rangja újra érdemi lehet a Bárdos Diáksport Sportegyesület rendszerbe állásával.

A Diák Önkormányzat nemcsak tisztességgel áll helyt a bejáratott rendezvényeink szervezésében – Tökmag bál, Bárdos-nap, Mikulás Kupa, Zöld nap –, hanem proaktív szerepet öltött önmaga meghatározásában: dicséretes a 2009 júniusában az átriumban lezajlott évbúcsúztató buli megszervezése hagyományteremtő szándékkal.

Az önkormányzat és a diákmédiák együttműködése kívánatos, haszna lenne az informálódásban és teljesítményben is.

A tanórán kívüli tevékenységek tág körű kínálatán túl a jövőben is részesülniük kell diákjainknak a prevenciós tartalmú rendezvények hasznából. Az egészséges életmódra nevelődés tradíciója tovább él a Diákbiológus és – környezetvédő Napok keretében.

További támogatásra, sőt ösztönzésre érdemes a karitatív akciókban aktív részvételünk, nagy szükség van az esetek iránti figyelem és együttérzés felkeltésére diákjainkban.

Évek óta jól bevált gyakorlat, hogy a *Szülői Választmány* minden szülői értekezlet előtt tájékoztatót kap az igazgatótól az iskolai történésekről, majd a Szülői Választmány muníciójával a szervezet elnöke keresi meg az igazgatót. A vezetői visszajelzés a következő eseményig megvalósul. A kölcsönös informálás és tájékoztatás házi formája – az Intézményi Minőségirányítási Program korrelációjában – a „partnerközpontú iskolamodell” fontos eleme.

Nemcsak minőségfejlesztő program, hanem az intézményi marketing része leendő a bemutató órák szervezése, különös tekintettel az innováció eredményeinek prezentálására.

A szülő – tanár kapcsolatrendszer kiüresedőben lévő része a sporttalálkozó. Úgy vinnénk pörgést ebbe kontaktusba, hogy – visszatérítvén az eredeti tartalomhoz az eseményt – a kosárlabdában mérkőztetnénk meg a szülői és a tanári csapat mellett a diákok válogatottját körmérkőzés formájában. A találkozó egy őszi (októberi) péntek estén lenne, számítva szurkolókra is, szervezve a találkozó köré szerény agapét is.

A *technikai dolgozók* takarítási tevékenységének színvonalát, hatékonyságát úgy emelhetjük, ha korszerű takarítógépeket szerzünk be, mely gesztus a megbecsülés jele is.

A *gondnok* ellenőrző munkáját tehermentesíti a külső biztonsági kamerák, mozgásérzékelők további telepítése pályázati lehetőségek függvényében.

A *külső kapcsolatainkban* rejlő nyelvgyakorlási és interkulturális jellegű barátkozási lehetőségeket praktikusán a testvérvárosokkal érdemes erősíteni, illetve felkutatni, mivel az utazás költségvetése megtámogatható fenntartói pályázati forrással (Christchurch, Bedzin, Székelyudvarhely és Aalen), utóbbi helyszínen nyolc évfolyamos gimnáziumot is működtet, mint Schwarzenbek, ám a sváb településen magyar kolónia is dolgozik a kapcsolatbővítésen. A kézenfekvő diákcsere felül, érdemes volna projektszemüvegen keresztül látni a lehetőségeket.

A tartalmi munka

A Bárdos László Gimnázium teljesítménycélja – mértékül véve az Országos Köznevelési Intézet 2006-ban közzétett, a felvételi és nyelvvizsgaeredményeket, valamint a pedagógiai hozzáadott értéket tartalmazó rangsorát a mi megyei vezető helyünkkel – nem lehet más, mint a megyei elsőség megtartása, tudván, hogy 2007-től a korábbi kimutatás folytatása hiányzik.

A komoly kihíváshoz hozzárendeltük a szakmai előrelépés lehetséges feltételét, a nyelvi előkészítővel induló természettudományos és gazdasági irányultságú képzést emelt szintű angol nyelvoktatással öt évfolyamon.

A Közgyűlés döntésével indítható, a tantestület által kidolgozott új képzési forma nulladik (9.) évfolyamos nyelvi előkészítővel indul, majd négy éven (10-13.) keresztül angol emelt szintű nyelvi képzéssel folytatódik. A képzés specifikumát a természettudományos és gazdasági irányultság adja azzal, hogy a 10-11. évfolyamokon a természettudományos tárgyakat (biológia, fizika, kémia), valamint a gazdasági irányultságú tantárgyakat (matematika, történelem) a diákok egységes, de a kerettantervinél magasabb óraszámokban tanulják, majd a 12-13. évfolyamon a történelem, matematika, biológia, fizika és kémia tantárgyak közül kettőből emelt szintű érettségire felkészítésen vesznek részt az alapóraszámhoz adódó még 3 órában. A matematika és fizika tantárgyak választásával a műszaki pályák felé orientálódhat a diák, a biológia, fizika, kémia tantárgyakból szerzett több tudással érdemes megcélózni az orvosi és agrár szakterületet, a történelem és matematika emelt szintű ismeretanyagával a gazdaság, kereskedelem és vendéglátóipar területe felé érdemes tájékozódni.

A természettudományos tantárgyakban jártas diák az adott szakos tanári pályát is célként jelölheti meg.

A képzési reformunk perspektivikusságát számos érveléssel igazolhatjuk.

A szakminisztériumi célkitűzések növelni kívánják a műszaki és természettudományos felsőoktatásban tanulók létszámát. Ebben az irányban éppen öt év múlva találkozunk a Bárdos László Gimnázium és a Modern Üzleti Tudományok Főiskolájának jövőképeiben megformált vonulattal, miszerint a főiskola 2015-re szerveződik át Modern Alkalmazott Tudományok Egyetemévé – zöld főiskolából ökoegyetem alakulna –, a két évtizede jellemző gazdasági képzés mellé megtalálta a műszaki képzési irányt, már 2010 szeptemberétől elindulhat az akkreditált marketing mesterszak.

A Város oktatási kínálata tehát minőségi többletet és életképes struktúrát mutat, a szakma nagy lendületet vett közép- és felső szinten.

2010-től az orvosi szakirányra kötelező az emelt szintű vizsga legalább egy természettudományos tantárgyból (biológia, fizika, kémia). Az angol emelt szintű képzés magában is az emelt szintű érettségire felkészülés alapja. A természettudományok szaknyelve pedig egyértelműen az angol nyelv.

Egzakt érv a képzési forma választása mellett a nyelvi előkészítő osztály magasabb normatívája, valamint a rendelkezésünkre álló személyi és tárgyi feltételrendszer. Az öt évfolyamos képzés egyébként megyeszerte hiány.

Ezen a vonalon fejlődhet tehát a Bárdos László Gimnázium modern tudásközponttá.

Az iskola presztízsét megalapozta, tartalmi bővítéssel tovább erősítheti a Diákbiológus – és környezetvédő Napok tematikájának megújítása már a 2010/2011-es tanévben.

A Természetes Életmód Alapítvány Közhasznú Szervezet a Város támogatásával pályázik a Környezet és Energia Operatív Program (KEOP-2009-6.1.0/B) „A fenntartható életmódot és az ehhez kapcsolódó viselkedésmintákat ösztönző kampányok (szemléletformálás, informálás, képzés)” című témában. Az alapítvány az „Óvd meg, óvd meg a jó Földet, ami éltet Téged!” című környezeti nevelési programjának támogatását várja a pályázati forrástól, és siker esetén a szakmai megvalósítását Tatabányán tervezi. Az „Elindultál a jó Földön utadon” című interaktív előadássorozat és gyakorlat eredményeinek összegzése a 2011 tavaszán esedékes rendezvényünkön történhet.

A programban való részvétel a nevelési többlet mellett terembérletben és pedagógusi munkadíjban is realizálódik.

Az iskola diákjainak más területeken megmutatkozó tudományos teljesítménye olyan értéktöbblet, melynek közkinccsé tétele kötelességünk. Ennek a summázata, valamint az intézmény belső életének aktuális összegzése jelenne meg a 2012/2013-as tanévtől évente rendszeresített iskolai évkönyvben a 25 éves évfordulónkat követően.

A mérési-értékelési folyamatra épülő, ennek eredményeit magába foglaló minőségbiztosítási- és fejlesztési rendszer működtetése nemcsak program, hanem egzakt önképünk meghatározója.

Vezetési program

A vezetés struktúrája

Az intézmény igazgatója a pedagógiai folyamat irányításában döntés-előkészítő, a döntések végrehajtását ellenőrző és a végrehajtáshoz szükséges feltételeket megteremtő vezető. Egyszemélyi felelőssége nem foglalja magában az iskolában megvalósuló összes döntés átvállalását. Gondoskodik a partnerekkel – Iskolaszék, Diák Önkormányzat, Szülői Választmány, Közalkalmazotti Tanács – való kötelező egyeztetésekről.

Döntési jogkörét fölülírja a tantestület, mely a törvénnyel szabályozott működésre vonatkozólag a legmagasabb döntéshozó grémium.

A folyamatirányítást és a tevékenységek koordinálását megújított vezetői stábbal tartom hatékonyabban elvégezhetőnek.

Két igazgatóhelyetttel működne a felsővezetői kör. Az általános – szakmai – igazgatóhelyettes munkaterületének tematikáját az iskolai dokumentumok, pályázatok, továbbképzések, versenyek és vizsgák adják, az adminisztratív igazgatóhelyettes az iskolai ügyvitelért (órarend, helyettesítés, elszámolások, terembeosztás, csoportbontás), beiskolázásért, továbbtanulásért felelős.

Az igazgatóhelyettesekkel rendszeressé teendő a hétfői hétindító megbeszélés egy koordinált lyukasórában.

Az iskolai tisztségviselők köre döntően stabilizálendő – Közalkalmazotti Tanács elnöke, Iskolaszék elnöke, munka-, tűz- és katasztrófavédelmi felelős, Szülői Választmány elnöke, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Minőségirányítási Csoport vezetője, Géniusz Alapítvány elnöke és képviselője –, részben átszervezendő. Az iskolai sportélet irányítása a Bárdos Diáksport Sportegyesület elnökéhez kerülne, a Diák Önkormányzatot segítő tanár 1 személy lenne, ugyanakkor felelőst kíván a kommunikáció koordinálása.

Nyolc munkaközösség nyolc munkaközösség-vezetőt igényel. A tervezett egységek: osztályfőnöki, humán (magyar nyelv és irodalom, rajz-vizuális kultúra és művészetek, mozgókép- és médiaismeret, ének-zene), társadalomtudomány (történelem és társadalomismeret, bevezetés a filozófiába), idegen nyelvek, matematika, alkalmazott tudomány (informatika, technika), természettudomány (biológia, fizika, földrajz, kémia, természetismeret), testnevelés.

A felső- és középvezetői tevékenység koordinálása havonkénti gyakorisággal indokolt és vállalható.

A pedagógiai munka rendszere

A rendszerben való gondolkodás és a rendszerszerű cselekvés követelmény. Ennek a tevékenységnek az irányítása, összehangolása és a társadalmi környezettel való elfogadtatása a vezetői munka fontos eleme.

A közösen kimunkált és elfogadott nevelési célokból, alapelvekből és értékekből ered a követelményrendszer, ez indukálja a tevékenységeket.

Az iskolai feltételek fejlesztési igényének realitását, a kapcsolatok fejlesztésének hozadékát és a folyamatszabályozás minőségét összhangba kell hozni a beavatkozás szükségessége érdekében. Kulcsfontosságú annak megértetése és elfogadtatása, hogy az erősen szabályozott oktatási rendszernek szerves része az egyes pedagógus, neki is döntési felelőssége és végrehajtási kötelezettsége van a folyamatban. Tervszerűség és tudatosság kell, hogy jellemezze a közösséget.

Az oktató-nevelő munka folyamata programozott, tehát tervezhető. A Nemzeti Alaptanterv szerinti tantervi ütem a hetedik évfolyamot éri el a 2010/2011-es tanévben. A Pedagógiai Program módosításával legitimálódik, egyúttal teljessé válik a gimnázium képzési szerkezete, mely változás belefoglaltatik a fenntartó által átdolgozandó közoktatási-feladatellátási, intézményhálózat-működtetési, fejlesztési és intézkedési tervbe. A 2010 szeptemberétől biztosítandó angol nyelvi oktatási kötelezettség az idegen nyelv tanításának szervezeti kereteit bővítheti.

Az iskolavezetés és a tantestület közös vállalása alapján, a regionális szintű oktatásirányítási, - szervezési kapacitás biztosítására sikeresen működik az intézmény emelt szintű érettségi vizsgaközpontként. Funkciónk perspektivikus és stabil. Cél a minősített fokozat elérése.

Minőségpolitika

Intézményünk minőségirányítási folyamatait a 2007 szeptemberétől 5 tanévig érvényes Intézményi Minőségirányítási Program határozza meg. Benne foglaltatik az iskola működésének

folyamata, ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtása. A partnerközpontú működés megvalósítása a cél.

A minőségpolitika koherens eleme vált a pedagógus minőségértékelése. Ennek alapján a 2008/2009-es tanévben 16, a tágabb iskolavezetéshez tartozó pedagógus teljesítményértékelését végezte el a 7 fős minőségirányítási csoport.

Folyamatosan része a minőségfejlesztési munkának az elégedettségi vizsgálat és a kompetenciamérés eredményeinek az értékelése.

Az iskolában a belső ellenőrzési munka továbbra is belső ellenőr nélkül, a vezetés különböző szintjein érvényesül.

Mind a minőségértékelés egzaktságát, mind pedig az ellenőrzés objektivitását segíthetné annak a gyakorlatnak a rendszeresítése, hogy a „piros H”- s órája keretében a tanév során egyszer minden pedagógus meglátogatja egy, az övétől eltérő szakú kollégája tanóráját, és egységes szempontsor alapján értékeli. Az információáramlás strukturált formában történne, újszerű visszajelzés lenne a szakmai munkáról, és új elemmel gazdagítaná a minőségértékelést.

Epilógus

A tantestület és az alkalmazotti közösség többségének bizalma, támogatása feltétele és garanciája a rendszerben és hatékonyan történő működésnek.

Vallom és elvárom, hogy a szakmaiságon alapuló minőség legyen a legdöntőbb személyiségjegy, a szolidaritáson alapuló kollegialitás a legfőbb közösségi értékmérő.

Mellékletek

Szakmai önéletrajz

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Oklevél (2)

Adatkezelési nyilatkozat

Vagyonvédelmi nyilatkozat

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Vezetéknév/utónév: Pleier Tamás
Telefonszámok: +3634/310161
+3620/3967137
E-mail: pleier.tamas@gmail.com
Állampolgárság: magyar
Családi állapot: nős, családos
Születési hely és idő: Győr, 1958. október 6.
Állandó lakcím: 2800 Tatabánya, Gál István-lakótelep 521. I/3.

Szakmai tapasztalat:

Időtartam: 1987. augusztus 16. –
A munkáltató neve és címe: Bárdos László Gimnázium
2800 Tatabánya, Gál István-lakótelep 701.
Beosztás: tanár
Feladat: középiskolás korú nappali tagozatos diákok oktatása

Időtartam: 1983. augusztus 16. – 1987. augusztus 15.
A munkáltató neve és címe: Árpád Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola
2800 Tatabánya, Fő tér 1.
Beosztás: tanár
Feladat: középiskolás korú nappali tagozatos diákok oktatása

Egyéb szakmai tapasztalat:

Időtartam: 2002. november 21. –
Szervezet: Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzatának
Oktatási Bizottsága
Jogállás: önkormányzati képviselő
Tevékenységi terület: oktatáspolitikai

Tanulmányok:

Időtartam: 2000. szeptember 7. – 2002. június 14.
Intézmény: Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara
Szakirány: közoktatási vezető

Időtartam: 1978. szeptember 9. – 1983. június 18.
Intézmény: József Attila Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kara
Szakképzettség: magyar-történelem szakos középiskolai tanár

Képesítések:

Időtartam: 2005. április 15. – 2005. április 30.
Intézmény: Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht.
Képzettség: közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató
(magyar nyelv és irodalom)

Időtartam: 2004. április 13. – 2004. április 28.
Intézmény: Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht.
Képzettség: közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató
(történelem)

Időtartam: 1995. január 1. –
Intézmény: Oktatási Minisztérium
Képzettség: közoktatási vizsgáztató (érettségi vizsgaelnök)

Készségek és kompetenciák:

Időpont: 2006. május 10.
Szervezet: Neumann János Számítógép-tudományi Társaság
Országos ECDL Iroda
Képesítés: Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL) Start

Időpont: 2004. november 29.
Szervezet: Oktatási és Információs Központ
Képesítés: Protokoll az EU-ban

Időpont:

1984. június 6. –

Készség:

„B” kategóriás vezetői engedély

NYILATKOZAT

Alulírott **Pleier Tamás** (anyja neve: Takács Etel, lakcím: 2800 Tatabánya, Gál István-lakótelep 521. I/3) kijelentem, hogy az egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről szóló 2007. évi CLII. törvény 6. §-ában, 9. §-ában, valamint a 16. §-ban meghatározott **jogviszony létesítésére vonatkozó kizáró rendelkezéseket megismertem, ezek alapján személyemre vonatkozó kizáró ok nem áll fenn.** Tudomásul veszem a vagyonyilatkozat elmulasztásának itt ismertetett jogkövetkezményeit:

A 2007. évi CLII. törvény 6. §, 9. §, a 16. § (1) a) pont, és (3) bekezdése:

„6. § (1) Közszolgálatban álló személy foglalkoztatására irányuló jogviszonyt – a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettség fennállása esetén – a vagyonyilatkozat teljesítéséig és a 9. § szerinti **tilalom fennállása alatt nem lehet létrehozni.**

(2) A **vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó munkakör, beosztás vagy feladatkör** a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítéséig és a **9. § szerinti tilalom fennállása alatt nem látható el, arra a kötelezettet kinevezni, megbízni vagy vele más szerződéses jogviszonyt létrehozni nem lehet.**

9. § (1) Annak, aki vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségének a **teljesítését megtagadja**, a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó **megbízatását vagy jogviszonyát** - az arra vonatkozó, külön jogszabályban meghatározott megszüntetési okoktól függetlenül - **meg kell szüntetni, és a jogviszony megszűnésétől számított három évig közszolgálati jogviszonyt nem létesíthet, valamint az e törvény szerinti vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó munkakört, feladatkört, tevékenységet vagy beosztást nem láthat el.**

(2) Ha a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítését a kizárólag a 3. § (3)¹ bekezdése szerint arra kötelezett tagadja meg, **a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó jogviszonya vagy megbízatása e törvény erejénél fogva szűnik meg.** Erről az őrzésért felelős a megtagadás bekövetkeztétől számított három munkanapon belül értesíti a kötelezettet.

16. § (1) Ha a 15. § (1) bekezdése szerint az állami adóhatóság által megállapított összeg meghaladja a vagyonyilatkozat-tétel évét megelőző naptári évben a vagyonyilatkozat-tétel évének első napján érvényes kötelező legkisebb munkabér havi összege húszszorosát, az állami adóhatóság vagyongyarapodási vizsgálata alapján hozott jogerős határozatának, illetve - ha annak bírósági felülvizsgálatát kezdeményezték - a bíróság határozatának az őrzésért felelős általi kézhezvételétől számított második hónap első napján **a) a 3. § (3) bekezdése szerinti kötelezett esetében a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó jogviszonya vagy megbízatása e törvény erejénél fogva megszűnik**, amely tényről az őrzésért felelős három munkanapon belül értesíti a kötelezettet,

(3) Az a kötelezett, akinek jogviszonya az (1)² bekezdésben meghatározottak szerint szűnt meg, **három évig az e törvény szerinti vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó munkakört, feladatkört, tevékenységet vagy beosztást nem láthat el.**

Kötelezettséget vállalok arra, hogy haladéktalanul, a jogviszony létesítése előtt

- eleget teszek a 2007. évi CLII. törvény alapján előírt vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségemnek,
- nyilatkozatot adok arról, hogy külön jogszabály alapján vagyonyilatkozatot tettem, vagy csatolom a vagyonyilatkozat átvételét igazoló okiratot.

(a megfelelő szöveg aláhúzendó)

¹ a többségi állami részesedéssel működő gazdálkodó szervezet tisztségviselője és felügyelőbizottságának tagja

²

Egyéb, vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó jogviszonyom (gazdálkodó szervezetben viselt tisztség, közszolgálati jogviszony, stb.):

Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzatának képviselője

Tudomásul veszem, hogy e kötelezettség elmulasztása esetén jogviszony nem létesíthető velem.

Tatabánya, 2010. március 26.

Pleier Tamás

kötelezett aláírása

Adatkezelési nyilatkozat

Alulírott **Pleier Tamás**

(Születéskori név: Pleier Tamás

Állandó lakóhely: 2800 Tatabánya, Gál István-lakótelep 521.I/3.

Anyja születéskori neve: Takács Etel

Személyi igazolvány száma: AN 422428)

ezennel hozzájárulok ahhoz, hogy a Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata magasabb vezetői pályázat kiírásában a pályázatom közzétételéhez 1993. évi LXXIX. törvényben meghatározott feladatainak és kötelezettségének teljesítéséhez a személyes adataimat a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvényben írtaknak megfelelően nyilvántartsa és kezelje.

Tatabánya, 2010. március 26.

Pleier Tamás