

## **A tantestület véleménye az igazgatói munkakör betöltésére kiírt pályázatokról**

A Bárdos László Gimnázium igazgatói posztjára 2010-ben két jelölt pályázik: Pleier Tamás és Varga Istvánné. Mindkét kolléga meghatározó személyisége iskolánknak annak alapítása óta, így a gyakorlatból ismerik a gimnázium mindennapi életét.

### **Pleier Tamás igazgatói pályázatáról**

A pályázatról elmondható, hogy az új kor új kihívásait előtérbe helyező, hangsúlyozottan újító szándékú terv.

Az első rész – „Helyzetelemzés” – alapos, elemző munka (talán túlságosan is) az iskola jelenlegi helyzetéről a törvényi szabályozástól az épület adottságain át az iskola kapcsolatrendszerének felvázolásáig.

A „Fejlesztési elképzelések” című fejezet első része adatokat tartalmaz a gimnázium működéséről, pénzügyi helyzetéről. A gazdasági élet könnyebbé tételét elsősorban pályázati forrásokra támaszkodva képzelel el. A pályázatok figyelését és írását igazgatóhelyettesi hatáskörbe adná. Emellett megfontolandó ötlet a gazdasági csoport fordított piackutatásra vonatkozó feladata.

Fontos eleme a pályázatnak a külső partnerekkel való együttműködés. A kapcsolattartás eszközeként tekinti hagyományos programjaink megtartását. Szorgalmazza bemutató órák szervezését. Valódi újdonságként jelenik meg a „Reggeli az Igazgatóval” elnevezésű rendezvény, melyet hasznos ötletnek tartunk, hiszen ezzel szélesíthetnénk az iskolát támogatók körét.

A pályázó tervei szerint megújulna az iskola és annak környezete is. Kontrasztot érzünk abban a felvetésben, hogy őrizzük meg az iskolát körülvevő parkot és a sportpályákat, ugyanakkor létesítsünk parkolót az udvarban. Üdvösnek tartjuk a tanári komfortosítására vonatkozó elképzeléseit. Kérdéseket vet fel viszont egy tanári ebédlő leválasztása, az aula „elsötétítése”, a nyelvi labor megszüntetése.

Kiemeli a 2010-11. tanévben induló öt évfolyamos nyelvi előkészítő, gazdasági és természettudományos irányultságú osztály indításának jelentőségét.

A pályázat fontosnak tartja az iskola karitatív tevékenységben való részvételét, utal ennek nevelési vonatkozásaira.

Ösztönzi a pályázati rendszerekbe való folyamatos belépést. A Diákbiológus és Környezetvédő Napok szokásos programja kibővülne a KEOP - pályázat elemeivel..

Támogatásáról biztosítja a DSK átszervezését Bárdos Diáksport Egyesületté.

Erősíteni kívánja az informatikai hátteret, az iskolai munka biztonságát. Kritikával szól a belső információáramlás akadozásáról és ennek gördülékenyebbé tételéről egy megbízott felelős gondoskodna a jövőben. Az információk gyorsabb áramlását szolgálná az iskolai képűjság.

Kiemelt területként említi a pályázó a minőségbiztosítási rendszer megreformálását, a tantestület tagjainak továbbképzését.

Támogatja a külföldi kapcsolatok ápolását, azok szélesítését.

A „Vezetési program” című fejezetben a szervezeti változásokra vonatkozó elképzelések körvonalazódnak.

Az eddigi gyakorlattól eltérően két igazgatóhelyettes segítené a vezető munkáját. A vezetői körhöz tartoznának – az eddigiekhez hasonlóan – a munkaközösség vezetők, az egy főre csökkentett diák-önkormányzat felelős is. Változtatást tervez a munkaközösségek számában – a három idegen nyelvi munkaközösség összeolvadna, így egy alig koordinálható körülbelül 20 fős mamut jönne létre. Mindenképpen újragondolandó a tervnek ezen pontja.

A tantestület véleménye szerint a pályázat megfelelő garancia egy sikeres vezetői munka megvalósulásának.

## **Varga Istvánné igazgatói pályázatáról**

A pályázat a folytonosság elvén alapszik, nyelvileg világos, szerkesztése áttekinthető.

Az első részben – „Helyzetelemzés” – röviden vázolja az iskola állapotát, tájékoztat a képzési rendszerről, a személyi és tárgyi feltételekről kitérve a kapcsolatrendszerre és a „Bárdos” sajátosságaira.

A pályázat egyik fő fejezete – „Jelenlegi folyamatok, a továbblépés kiindulópontja” – részletezi a középvezetői kör feladatait. Megfogalmazza a tehetséges és felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozás sürgető igényét.

Érdekes az osztályfőnök helyettes gondolata. Egyfelől levehetné a terhek egy részét az osztályfőnök válláról, másfelől finanszírozási kérdéseket vet fel és nehezen kivitelezhetőnek tűnik a jelenlegi helyzetben. Ugyanez érvényes egy pedagógiai asszisztens alkalmazására is.

Az iskolavezetés feladataként fogalmazza meg az ellenőrző, értékelő tevékenységet. Azonosulni tudunk azzal a szándékkal, amely a nevelőtestületi döntések, szabályok betartásának és betartatásának határozott ellenőrzésére irányul.

Üdvösnek tartjuk az információáramlás fejlesztésére vonatkozó terveket. A pályázó az igazgató egyik kiemelt feladatának tartaná ennek biztosítását. Új elemként feltűnik egy iskolai fényűjség megszervezése és működtetése.

Az informatikai háttér korszerűsítését sürgető feladatnak tekinti. Ennek felelőse egy rendszergazda lenne.

A szakmai munka színvonalának emelését részben a már meglévő programok továbbvitelével (TÁMOP) részben új feladatok vállalásával (belépő öt évfolyamos nyelvi előkészítő, gazdasági és természettudományos osztály) kívánja biztosítani.

Varga Istvánné felismeri a könyvtár korszerűsítésének igényét, fontos számára az iskolai környezet barátságosabbá és praktikusabbá tétele. Kitér az iskola egyik dédelgetett álmára, a belső udvar hasznosításának kérdésére, melynek megvalósításához pályázati források szükségesek.

Az országos pályázatok lehetőséget biztosítanak arra, hogy pénzhez jussunk a különböző programok, projektek finanszírozásához. A pályázó a munka mennyiségét felismerve külön személyre bízna a pályázatok figyelemmel kísérését, team-munkában képzelel el azok előkészítését és adminisztrálását.

Pályázatának fontos eleme iskolánk bekapcsolása korszerű és országos hírű programokba (ÖKO iskola, Tehetségpont hálózat). Gimnáziumunk népszerűségét növeli, ha

Tehetséggondozó és referenciaiskola lesz intézményünk, vagy elnyerjük a Kiváló érettségi vizsgaközpont címet.

Támogatásáról biztosítja a továbbtanulni vágyókat. Hitet tesz a tanórákon folyó munkán kívül a tanórán kívüli színvonalas tevékenységek fenntartása (Trefort Ágoston Tudományos Diákkör, Diákbiológus és Környezetvédő Napok) és újak bevezetése mellett (vers- és prózairó verseny). A megvalósulást a pedagógusok leterheltsége erősen befolyásolja.

A diákságról szólva említi a fegyelmi helyzet romlását, amely sürgető feladatokat ró a vezetőre és a tantestületre egyaránt.

Vezetői programjában is érvényesül a folytonosság elve, hiszen a maihoz nagyon hasonló szervezeti felépítésű iskola képe körvonalazódik. Valószínűsíthető, hogy az igazgatóhelyettesi státuszok érintetlenek maradnának, a középvezetők a korábbihoz hasonlóan tevékenykednének.

Az igazgatói arculat főbb vonásai a beosztottainak anyagi és lelki támogatást nyújtó, de fegyelmezett munkát követelő vezetőt rajzolják elénk.

A nevelőtestület a pályázatot megvalósításra érdemesnek tartja.

### **Összegzés**

A pályázók az iskola, a tantestület és a diákság érdekeit szem előtt tartva tervezték meg az intézmény jövőjét. Személyes tapasztalataik segítették őket abban, hogy a tantestület valós igényeit is figyelembe véve többnyire teljesíthető, értelmes célokat tűztek ki maguk elé.