



## Pályázat

a tatabányai Bárdos László Gimnázium  
intézményvezetői állására

Tatabánya, 2015. április 20.

**A pályázó: Pleier Tamás**

2800 Tatabánya,  
Gál István-lakótelep 521. I/3.  
+3634310161  
+36209531945  
pleier.tamas@gmail.com

## **Tartalomjegyzék**

Bevezetés .....	1
<b><i>Helyzetelemzés</i></b>	
Jogszabályi keretek .....	3
Az épített környezet .....	5
Az épület adottságai és állapota .....	5
A nevelő-oktató munka színterei .....	6
A költségvetés keretei és lehetőségei .....	7
Az emberi tényező .....	8
A mérhető tartalom .....	10
Az iskola kapcsolatrendszere .....	13
<b><i>Vezetési program</i></b>	
A vezetés modellje .....	15
A vezetési kompetenciák .....	16
A vezetési struktúra .....	17
A szervezet .....	18
A pedagógiai munka rendszere .....	18
Minőségpolitika .....	19
Az eredményesség garanciái .....	20
<b><i>Fejlesztési elképzelések</i></b>	
A jövőkép .....	20
Szükségletek és lehetőségek .....	20
Koncepcionálisan .....	26
Kezdeményezések .....	27
A humán erőforrás kihívásai .....	24
Kontinuitások és korrekciók .....	26
Epilógus .....	26
Mellékletek .....	27

## **Bevezetés**

### *A pályázat legitimitása*

A második ciklusa előtt álló intézményvezető kiválasztását a 2011. évi CXCV. törvény 67.§ (7) szabályozza. A gimnázium nevelőtestülete a 2014. december 2-án megtartott rendkívüli nevelőtestületi értekezletén nyílt pályáztatás mellett foglalt állást.

Magam az intézményvezetői munkám folytatásának szándékáról 2014. november 20-án nyilatkoztam.

### *A pályázati szándékom motivációja*

A Bárdos László Gimnázium története együtt íródik a gimnáziumban végzett munkámmal. Az itt eltöltött 28 esztendő tanári pályafutásom időben túlnyomó többségét adó, ezért meghatározó időszaka, majd vezetői tevékenységem alapidőszaka, egyúttal próbatétele.

Iskolaalapítóként kerültem az intézménybe 1987-ben az Árpád Gimnáziumból. 2010-ig szaktanári minőségemben kellett – és tudtam – megfelelni a kihívásoknak és elvárásoknak, hiszen az 1990-ben – sajnálatosan – szükségessé vált vezetőváltás lehetőségével akkor nem tudtam élni.

A szakterületem által támasztott követelményeknek való megfelelésen túl folytonosan törekedtem mind az oktatásszervezésben, mind az oktatásirányításban a tájékozódásra, a szakterületek kínálta továbbképzések teljesítésére, a kínálkozó feladatok elvégzésére.

1995 óta az Országos Vizsgáztatási Névjegyzéken szerepelek érettségi vizsgaelnökként. 2002-ben a pedagógus-szakvizsgával egyenértékű (8/1997. (II. 18.) MKM-rendelet) közoktatási vezető szakképzettséget adó másoddiplomát szereztem a Szegedi Tudományegyetemen, ugyanezen év őszétől önkormányzati képviselőként – közeleti felelősséget vállalva – a Város által fenntartott, illetve működtetett közoktatási intézmények tevékenységére bírók rálátással oktatáspolitikusi minőségben.

A kétszintű érettségi vizsga bevezetésekor keletkező szakmai szükségletre azonos időben reagáltam: mind történelemből, mind magyar nyelv és irodalomból közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztatói képzettséget nyertem 2004-2005-ben.

A modernizáció igényeit megértve, lépést kívántam tartani a számítástechnikában is, 2006-tól „Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL) Start” végzettséggel rendelkezem.

A kinevezésem előtti ciklus strukturális oktatáspolitikai változásai és központi költségvetési defenzívája, az ebből adódó helyi intézményfinanszírozási feszültségek, az így generált helyi intézményát szervezési reformok olyan kihívásokat gerjesztettek, melyekre új vezetőként reagálni – és az elvárásoknak megfelelni – képesnek éreztem magam. A mind

szerkezetében, mind személyi összetételében megújult nevelőtestület innovatív hajlama és képessége perspektívát jelentett a gimnázium jövőképében, a 2010. december 11-i érvényességű pedagógus teljesítményértékelési tábla 95,5%-os „kiválóan alkalmas” értékelése magabiztosságot és igazolást adott terveimnek. A 2013-tól életbe lépett új fenntartói-működtetői struktúrában különösen fontosnak éreztem – és teljesítettem – azon vezetői kompetenciát, mellyel színvonalas és eredményes kommunikáció folytatható munkáltatóval és tulajdonossal, az új helyzetben döntően eligazodni és alkalmazkodni akaró testülete tagjaival, érdekérvényesítő képességét és társadalmi-közéleti kapcsolatait kamatoztatni tudja az általa vezetett intézmény javára.

Öt év időhosszúság alkalmas a pedagógiai munka identitásának igazolására, a közösen választott, legitimált és kimunkált oktatási programok helyességének-eredményességének mérésére. Ugyanakkor szükséges és részben elégséges a hosszú évek alatt sorra nem került praktikus, apró marketingelemeknek, kényelmi többletet adó ötleteknek, nem kis beruházásoknak a megvalósítására, melyek – megvalósulva – már első látásra hozzáadott értéket jelentenek.

Újbóli pályázóként hitet teszek a nevelőtestület szellemi termékét jelentő, a fenntartó által átörökített és – reformmal megújítani tervezett formában – támogatott, intézményi szinten tartalommal megtöltött struktúra folytonossága mellett, stratégiai jelentőségűnek tekintem a TÁMOP-3.1.4. pályázat eredményeinek hasznosítását a kompetencia alapú oktatás eszközeinek gyakorlati alkalmazása – az anyanyelvi (szövegértési-szövegalkotási), a matematikai (logikus gondolkodás) és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése –, a motiváltságot keltő módszerek – a projekt, a témahét, a saját innováció, a tantárgytömbösítés, az integrált oktatás. – fenntartása által, és dominánsnak tekintem a TÁMOP-3.1.7. pályázat sikere kínálta identitáserősítő jelleget és lehetőséget.

## ***Helyzetelemzés***

*a 2011-től érvényes intézményvezetői beszámolóék és a 2014/2015-ös tanév teljesítményének tükrében \**

### **Jogszabályi keretek**

*és a bennük foglalt tartalmak és eredmények*

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (a továbbiakban: KLIK) fenntartásába került – a Tatabányai Tankerülethez tartozó, 038115 azonosítójú és 111002 egységkódú – Bárdos László Gimnázium működtetését ugyancsak 2013. január 1-től Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata a közgyűlési döntésével létrehozott Gazdasági és Műszaki Ellátó és Szolgáltató Szervezet (a továbbiakban: Gamesz) által látja el a felek között 2013. február 25-én keltezett és 2014-ben módosított feladatmegosztási megállapodás alapján.

A technikai dolgozók – takarítószemélyzet, portások – kiszervezett formában egy szakvállalkozás alkalmazottjai, feladatukat a 2013. júniusi működtetői ajánlattétel tételeken tartalmazza.

Az intézmény csak nappali rendszerű – tiszta profilú – gimnáziumi oktatást végez. Nyolc évfolyamos rendszerben – a 2006/2007-es tanévtől tanévenként egy osztályként indítható – 8 osztály, öt évfolyamosban – a 2010/2011-es tanévtől tanévenként két osztály indítható nyelvi előkészítő évfolyammal – 10, négy évfolyamosban – a 2006/2007-es tanévtől tanévenként egy osztály indítható – 4 osztály, tehát összesen 22 osztály működik a 2014/2015-ös tanévben.

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám 760 fő.

Az iskola ellátja a mozgásszervi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulás-, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók integrált oktatását. Ellátjuk a tanulók intézményi étkeztetését.

A betöltött ciklusban elindított oktatásszervezési változások – elsőként a 2010 szeptemberétől az angol nyelvi oktatásához hozzájutás jogi lehetősége és szolgáltatási kötelezettsége – stratégiai jelentőséggel bírnak az új köznevelési törvény 2012. szeptemberi hatályba lépése, illetve a 2012-es rendeletek szabályozási eljárása tükrében.

A 2012 szeptemberében bevezetett mindennapos testnevelés a 2014/2015-ös tanévben az 5-7., illetve a 9-11. évfolyamon lett kötelező. Az új – a Nemzeti alaptantervhez illeszkedő – kerettanterveket 2013 szeptemberétől felmenő rendszerben alkalmaztuk, így e tanévben az 5-6., illetve a 9-10. évfolyamon kell ezek alapján tanítani. A 2004 szeptemberében indult, kompetencia alapú nemzeti alaptantervi struktúrát bevezető 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet 2017. augusztus 31-én hatályát veszti.

Az új kerettantervben foglaltak alapján az 5-6. évfolyam órarendjében hit- és erkölcstan szerepel. A 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítésének igazolása.

Iskolai alapidokumentumainkat felülvizsgáltuk a megfelelés szempontjából. A szakmai munkaközösségek számát nyolcban állapíthattuk meg – változatlanul.

2013. december 11-én megalakult az intézményi tanács. (Intézményünk saját alapítvánnyal rendelkezik 1999 óta.)

Szintúgy 2013. szeptember 1-től lépett életbe a pedagógusok életét, munkáját, szakmai előrehaladását jelentős mértékben befolyásoló három szabály: az előmeneteli rendszer modellje – az életpályamodell – központi elemeként a minősítési rendszerrel, az új típusú munkaidő-számítás és a magasabb bérezés.

A 2014. évi rendkívüli minősítési eljárás 14 pedagógust emelt Pedagógus II. fokozatba, az azonos évi rendkívüli mesterpedagógusi próbaminősítési eljárás alapján közülük kettő kolléganő szakértői, egy pedig szaktanácsadói besorolásban lépett feljebb Mesterpedagógussá. Egy kolléganőnk pedig – 2014. decemberi doktori (PhD) címe alapján – Kutatótanár minősítésre aspirálhat.

A tanári minőség elismerésének másik útját követtük sikeres díjjelölések esetében: e ciklusban vált jogosulttá a 2010-es Rátz Tanár Úr Életműdíj, illetve a városi Molnár János-díj (2013.), továbbá a Zöld Ág Díj (2011.) viselésére egy-egy pedagógusunk, és remélheti a Tatabánya Sportjáért Díjat 2015-ben egy kollégánk, aki veterán atlétaként is világszínvonalon versenyez.

A 2014 januárjától államosított tankönyvellátási rendszerhez rugalmasan és eredményesen tudtunk alkalmazkodni – bevezetve az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet (a továbbiakban: OFI) által fejlesztett, már kerettanterv-kompatibilis tankönyveket, bevárva az ugyancsak OFI-s kísérleti tankönyvjegyzék már bővített és konzultációra bocsátott listáját –, szintúgy felkészülünk a 2015/2016-os tanév – elsőként a 2015. április 8-i köznevelési államtitkári sajtótájékoztatón elhangzott – változtatásaira, lehetőségeire, amihez igazítjuk a 2015/2016-os tanévre érvényes tankönyvrendelésünket.

A 2012 áprilisában ünnepelt negyedszázados fennállásunkkal beírtuk magunkat a várostörténetbe.

## **Az épített környezet**

Az iskola Óváros történelmi léptékű körzetének közelében, lakótelepi-lakóparki szerkezetbe ágyazottan áll. Az adottságként fölé magasodó tízemeletesek és az iskola kerítéséhez túlságosan közeli soklakásos társasház miatt erősen ráépített környezet jellemzi, a főbejárat előtt emelkedő társasházi tömb torzósága miatt az épített közeg romlott állapotú. Szűk keresztmetszetű a közúti kapcsolat. A sűrű beépítettség miatt képtelenség az iskola előtti parkolási lehetőségek optimalizálása.

A sportpályák állaga – az aszfaltfelület minősége – még bírja az iskolai igénybevételt, különösen úgy, hogy használják a környék fiataljai – egyébként el nem ítéhető módon. A működtető a labdafogó háló tartósságát felújítással hosszabbította meg.

Szemet gyönyörködtető viszont a rendszeres gondoskodást megháláló, a láthatólag optimálisan kedvező környezetében zöldellő, szépen fejlődő számos örökzöld növény. Városrészi természeti értéket jelent ez a belső park, ápolása felelősség, megóvása kötelesség, szerencsére gondnokunk gondjaira bízhatjuk. Az iskolaudvar képviselői támogatásból három kényelmes pihenőpaddal bővült.

Az iskolával egyidős platánfa az udvar ékessége, tájékozódási pontja.

## **Az épület adottságai és állapota**

A 28 évvel ezelőtt rohammunkával megépített építmény szerkezeti és üzemelési gyengeségei napjaink bosszúságait jelentik. A tetőszerkezet még felújított állapotában sem nyújt garanciát beázás ellen.

A terjengő csatornaszag semlegesítése és a kellemetlen következmények elkerülése bosszantóan gyakran igényelt kárelhárítást. Működtetői költségvetési támogatásból két év alatt elkészült az elvezető csatornák cseréje-felújítása, az alagsori vizesblokkok korszerűsítése idén zárul.

Az épület tájolása olyan adottság, ami miatt a külső energiaforrás – a napenergia – nem hasznosul optimálisan. Az északi tájolású tanári és irodák árnyékosságával éles kontrasztban állnak a fülledten napfényes, déli tájolású tantermek. A kiszáradt fa nyílászárók nem védenek kellőképpen a hol keleti, hol pedig nyugati irányból érkező szelek ellen.

Tervezői ötletként értékelték a gimnázium átadáskor az átriumos szerkezeti megoldást, ám a világítóudvari funkcion kívül más rendeltetését még nem sikerült kitalálni a belső udvarnak. Hasznosulni csak befedett állapotában tudna, ám ennek a beavatkozásnak rendkívül tetemes a költsége. Közösségi térnek normálisan az aula szolgál, kivételesen a tornaterem veendő igénybe –

mely alkalmas teremsportágak művelésére, sportági versenyek rendezésére, az emelt szintű érettségi vizsga szervezésére, különösen egy vállalkozói eszközfelújítás révén –, a „díszterem” szerepét – célszerű funkciója mellett – az étterem tölti be, szerves egységet alkotva az épületben működő főzőkonyhával. A Génius Alapítványunk kiegészítette azt a költségvetési támogatást, mellyel leválasztottunk a nagy légtérű helyiségből egy tanári ebédlőt, mely komfortos étkezőként, ugyanakkor csoportszobaként is működhet 20 tanuló számára is.

Az iskolai büfé – „Nagyon büfé” elnevezéssel – korszerű kínálatával a napközbeni étkezések lehetőségét nyújtja, emellett találkozási pont is.

2012-ben avattuk „À La Gsor” galériánkat közösségi kiállítótérként diákjaink képzőművészeti teljesítményének bemutatására, kiállítások befogadására.

Az informatikai infrastruktúra fejlesztését szolgáló önkormányzati pályázat keretében 2011-re három tanterem kapott interaktív táblát az egyébként a tantermekben egységes projektoros felszereltséget megfejelve.

Városi költségvetési forrásból 2013-tól három év alatt lehetővé válik a diákszekrények minőségi cseréje, ezáltal minden tanuló önálló és zárható szekrény birtokosává válik 2015 szeptemberére, mely bútorkép egyébként a térbelső színvonalát is emeli, az egységes felület pedig a táblók kiállításának lehetőségét adja.

2014 októberében az akadálymentes bejutást lehetővé tevő rámpa épült az iskola bejáratához.

## **A nevelő-oktató munka színterei**

Az eredetileg 16 tantermes iskolában sikerült megoldani 2014-től 22 osztály elhelyezését. Ez még az optimum, ugyanis a 2016-os tanévkezdésnek a zeneterem látja kárát leendő osztályteremként. A korábbi bővülésnek, vagyis az osztályterem-igénynek áldozatul esett iskolai klubhelyiség azóta is hiányzik.

A Pedagógiai programban megfogalmazott képzések infrastrukturális feltételei biztosítottak a gimnáziumban. A csoportbontás szükségleteinek kielégítésére 5 kistanterem áll rendelkezésre. A biológia, kémia, fizika-természetismeret, a vizuális kultúra, az ének-zene, az informatika oktatásához 8 szaktanterem adott, a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a matematika, az idegen nyelvek, a földrajz és a testnevelés tanításának technikai háttereként, a szaktanárok munkavégzése színvonalas körülményeinek biztosításához 9 szertár/szaktanári kabinet áll rendelkezésre.



A tornaterem (a 2014-es tanévkezdéstől „Csernoviczki Éva Tornacsarnok” kifestett állapotban) 2015. június 30. után – a vállalkozás keretében működtetett kondicionáló terem minket nem gazdagító bérleti szerződésének megszűntével – hármas osztatúra bővül a mindennapos testnevelés órarendi és helyiségigényének orvoslására.

Az osztálytermek bútorcseréje lezárult egy más típusú garnitúra fenntartó általi finanszírozásával.

A 13 ezret meghaladó nyomtatott és 800-nál több audiovizuális ismerethordozót őrző-kezelő iskolai könyvtár mind kínálatában, mind az olvasók fogadási feltételeiben (az olvasótermi funkció, az információszerzés technikai feltételeinek biztosítása, a dokumentumkezelés és -sokszorosítás lehetősége) városi összehasonlításban is nívós szolgáltatás optimális környezetben. Multifunkcionális felszereltsége révén csoportfoglalkozások, konferenciák, képzések megtartására is alkalmas és alkalmazott, köszönhetően a 2010 októberében zárult TIOP-1.2.3. – Könyvtári szolgáltatások összehangolt infrastruktúra-fejlesztése – pályázat elnyert fejlesztési lehetőségének. Említésre méltó a könyvtári szépirodalmi állományt gyarapító magánszemélyi adomány.

A korszerű információszerzés – nagyképernyősre cserét tv-ken futó képűség által is –, a tananyagbővítés eredményessége, a hatékony kommunikáció az irodák, a tanári, a könyvtár, a szaktanári kabinetek és a számítástechnikai részleg internetes összekötése révén biztosított, bár nem mondtunk le az iskolarádió funkciójáról sem. Szükségszerű segítséget jelentett a Gamesz gesztusa egy informatikai szaktanterem székcsereje képében.

A média valamennyi területének iskolai műveléséhez rendelkezésre áll a háttér helyiséggel és elfogadható technikával. Az újságkészítéshez hozzárendelhető az alapítványi segítség, a zárláncú televízió-hálózat központjául szolgáló nagystúdió műszakilag folyamatosan fejlesztendő.

A nevelőtestületi szoba komfortja javult már 2010-től, hiszen meleg víz folyt a csapból, és tanári étkező-társalgó funkcióját tölti be a „Katalin-szoba”.

Az égetőkemencével és korongozóval felszerelt kézműves műhely technikai tudásán nem múlik a kreativitás kibontakoztatásának szándéka.

Az iskola iránti elköteleződésnek, az élményszerzésnek a színtere az évtizedes múltú balatonszárszói nyári táborunk.

## **A költségvetés keretei és lehetőségei**

Az iskola az alapfeladatait, helyi és az intézmény működésével kapcsolatos feladatait 2013-ig Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlésének költségvetési rendeletében biztosított előirányzatból látta el. A gimnázium 2009. augusztus 1-jétől önállóan működő, de már nem

önállóan gazdálkodó költségvetési szervvé változott az intézmények gazdasági összevonása következtében, előirányzatai felett a gimnázium továbbra is teljes joggal rendelkezett. A fenntartóváltás következtében az intézmény már nem rendelkezik önálló számlaszámmal.

A 2010-es költségvetés 257.080.000 Ft forrást helyezett kilátásba a Bárdos László Gimnáziumnak, az iskola kiadási előirányzata 248.862.000 Ft, megterhelve a gazdálkodást a korábbról vett céltartalékba helyezési rendelkezéssel. A bérkeret egy részének zárolása gyakorlatilag megszüntette a bérmaradványt, ezzel együtt a jutalmazás lehetőségét.

A 2011. évre 263.320.000 Ft forrással számolhattunk, 2012-re ez az összeg 243.594.000 Ft-ban állt meg. A 2013. évi városi költségvetésben a minket működtető Gamesz során 1.304.534.000 Ft látható, ám ez intézményi bokor forrásösszegeként értelmezhető. A fenntartó ez évben 181.160.342 Ft-ot költött intézményünkre. A városi költségvetésből felújításra és beruházásra 12.000.000 Ft jutott. 2014-ben a Gamesz során 1.470.281.000 Ft látható, az államháztartásból 226.332.841 Ft jutott ránk a 10.000.000 Ft költségvetési támogatással együtt. 2015-ben a működtető forráskerete 1.576.241.000 Ft-ra növekedett, a központi forrásellátmány tervezett összege 200.000.000 Ft, a városi gondoskodás újra 10.000.000 Ft nagyságrendű.

Egy, az öngondoskodást is szem előtt tartó intézmény a bevételei növelését a pályázati lehetőségek eredményes kihasználásában teljesítheti. 2011-ben 12.490.750 Ft, 2012-ben 6.958.174 Ft, 2013-ban 6.099.095 Ft, tavaly 150.145 Ft bevétellel zártuk a tanévet.

Optimális lehetőségnek tekintjük és tapasztaljuk a támogatói és pályázati partneri forrást biztosító alapítványunk létét, ugyancsak bővíti mozgásterünket a szintűgy pályázati forrásokat akkumuláló és kiadásszükségeiteinket pótoló diáksport-egyesületünk működtetése. Ezek a kezdeményezések hagytak lehetőséget önálló pénzügyi-gazdálkodási tevékenységekre.

## **Az emberi tényező**

### *A nevelőtestület*

A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma a KLIK Szervezeti és működési szabályzatában rögzített 52 főből 48 közalkalmazott. A szakos ellátottság teljes körű.

27 kolléga rendelkezik középszintű érettségi elnöki képzettséggel. Egy kolléganő mentortanári végzettséget szerez e tanév végén az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karán indított szakirányú továbbképzés keretében, kollégatársa – szintűgy leendő mentortanárként – az OFI névjegyzékében szaktanácsadóként nyilvántartásba vétetett 2014 decemberében. Három kolléganő a 2015. augusztus 10-én záruló TÁMOP-3.1.5. pályázat keretében pedagógus szakvizsgázott.

A 2012/2013-as tanév végén – lemondással – változás történt az általános intézményvezető-helyettes és két munkaközösség-vezető személyében. A tisztújítás mindhárom területen – a később megalakult intézményi tanács élén is – biztosította a zökkenőmentes munkavégzést, konszenzussal erősítve a vezetői kört.

A tehetséggondozás feladatában vállalt szerepet az a kolléganőnk, aki a – hármunk által alapított – Tatabányai Ifjú Tehetségekért Alapítvány kurátora.

Az intézmény iránti elköteleződés és a Pedagógiai programunkkal való azonosulás jellemzően járható útja a megszerzett szakos végzettséggel és bárdosos érettségi bizonyítvánnyal felvértezett tanárok alkalmazása, jelenleg a 48 pedagógusból 5 kolléga.

#### *A nem pedagógus alkalmazottak*

2015-ben 4 álláshelyet tölt be 2 iskolatitkár, 1 rendszergazda és 1 laboráns. Iskolatitkárral tudjuk végre pótolni a 2012-ben áthelyezett gazdasági ügyintéző(ke)t, immár zökkenőmentes ügyvitelt produkálva.

#### *A diákság*

A gimnazisták létszáma 645 fő. Az átlagos osztálylétszám (29,3 fő) mind a jogszabályi előírás, mind pedig a férőhelyigény szempontjából megnyugtató adat.

Az iskolában együtt nevelődik a kiskamasz a nagykamasszal. Ennek az együttlétnek a pozitív hatásai inkább érvényesülnek.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka felelősséggel és feladattal töltődik a 30 hátrányos helyzetű és 1 veszélyeztetett tanuló miatt. A sajátos nevelési igényű tanulókkal (4) való foglalkozás felelős feladat, melynek ellátását az iskola – a 12 BTMN-es diákunk fejlesztésével egyetemben – a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tatabányai Tagintézménye alkalmazásában álló fejlesztő pedagógussal együttműködésben látja el

Pedagógiai munkánk eredményességének tükré a 2011-ben publikált városi kábítószerügyi helyzetkép, mely iskolánkat a második legkevesbé fertőzött intézmény minősítésével illette.

A demokratikus partneri együttműködés, az érdekképviselő kerete a kezdeményező magatartású diákonkormányzat, mely napi munkájához irodával is rendelkezik az iskolában.

Az identitás erősítésének hatásos eszköze az ötéves Bárdos-induló, mely öregdiákunk szerzeménye.

### *A szülők*

A szülői aktivitás nemcsak a nevelőtestület által kimunkált dokumentumok véleményezését jelenti, hanem közreműködést az iskolai programok szervezésében. Tevékeny részvételükhöz a szükséges információkat a szülői választmány közvetítésével kapják meg. Képviseltetik magukat az intézményi tanácsban.

A hivatalos fórumokon kívül sportnap és alapítványi bál teremt alkalmat a társadalmi kapcsolatrendszer erősítésére. Az adventi estje műsorával az iskolát támogató tevékenységüket köszöni meg a gimnáziumi közösség.

Az erkölcsi mellett, a személyi jövedelemadó 1%-ának a Génius Alapítványnak utalással anyagi támogatásban is részesítik az intézményünket.

### **A mérhető tartalom**

Az intézményi tanulmányi átlag – a félévi és év végi eredményeket vizsgálva – sosem volt rosszabb 3,82-nél, igaz, a 2009/2010-es tanév végi 4,00-nál sem volt jobb. A középszintű érettségi vizsgák osztályátlaga 3,40 alatti sosem volt.

2007-ben már nem készült el az Országos Közoktatási Intézet hivatalos intézményi rangsora, így ennek hiányában a 2006-os megyei vezető helyünkre hivatkozhatunk. 2013-tól a nem hivatalos, de elfogadott és számon tartott HVG-s „Top 100” hétféle szempont – az országos kompetenciamérésen matematikából és szövegértésből elért eredmények, a májusi-júniusi érettségi időszakban a négy kötelező tárgyból elért vizsgaeredmények, valamint az egyetemisták és főiskolások által leginkább kedvelt karokra bejutott diákok száma – alapján kialakított rangsora mérvadó, ehhez kell mérnünk magunkat.

Ha a tehetséggondozás vállalt feladatát tekintjük, optimistábban szemlélhetjük munkánk mérlegét. A tükröt azoknak a versenyeknek az eredményei adják, melyek az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett, finanszírozott vagy támogatott, illetve a Tatabánya Középfokú Oktatási Intézményeiért Közalapítvány Kuratóriuma által elfogadott eredményességi listán rangsorolva szerepelnek, továbbá a sportversenyek terén az Országos Diákolimpián országos szinten születtek. E mérték alapján számít rangosnak az alábbi – csak egyéni, a sportban dobogós helyezéseket mutató – eredménylista a 2011-től 2015-ig érvényes időszakban:

<b>A tanulmányi/sportverseny neve/tantárgya</b>	<b>Helyezés</b>	<b>Év</b>
<i>Országos Középfokú Tanulmányi</i> : magyar nyelv	<b>a mindenkor legjobb: második</b>	2012.

informatika/alkalmazói	hetedik	2015.
kémia	kilencedik	2014.
kémia	tizenötödik	2015.
informatika	tizenötödik	2011.
informatika	tizennyolcadik	2011.
német nyelv	huszonnegyedik	2014.
filozófia	huszonnegyedik	2011.
német nyelv	huszonhetedik	2012.
filozófia	huszonhetedik	2012.
biológia	harminchetedik	2013.
<i>Édes anyanyelvünk</i>	huszonnegyedik	2014.
	huszonhatodik	2015.
	harmincnegyedik	2014.
<i>Nemes Tihamér</i>	hetedik	2014.
	kilencedik	2012.
	tizennyolcadik	2013.
	huszadik	2011.
	huszonötödik	2014.
	huszonkilencedik	2011.
	harminchatodik	2013.
	negyvenkettedik	2015.
<i>Arany Dániel</i>	tizenhetedik	2013.
	harminchatodik	2013.
<i>Varga Tamás</i>	hatodik	2011.
<i>Logo</i>	negyedik	2014.
	ötödik	2014.
	hetedik	2011.
	nyolcadik	2013.
	tizenkilencedik	2011.
	harmincadik	2011.
<i>Irinyi János</i>	kilencedik	2013.
	ötvenkettedik	2013.
	ötvenharmadik	2011.
<i>Tudományos Diákkörök Országos Konferenciája (a továbbiakban: TUDOK)</i>	első	2013.
	első	2014.
	különdíjas	2013.
<i>Országos Diákolimpia:</i>		

atlétika	első	2015.
	harmadik	2011.
cselgáncs	harmadik(2)	2014.
duatlon	első	2011.
görkorcsolya	első	2011.
		2014.
	második	2011.
		2014.
	harmadik	2011.
gyorskorcsolya	első	2011.
	második	2011.
		2012.
		2014.
	harmadik	2011.
		2012.
		2013.
		2014.
karate	második	2014.
sí	harmadik	2011.
triathlon	harmadik	2011.

A természettudományos tárgyú – orvosi szakirányú – továbbtanulási szándékot motiválja a 2012 szeptemberére meghirdetett, orvosi diplomás öregdiákunk „Veréb Attila Hippokratész Ösztöndíj”-a, mely a felvételt nyert – rászoruló – diákunk pályakezdését segíti.

Az eredményes oktatómunkának és az intézményi marketing gondozásának eredménye volt a 2013 márciusában nekünk ítelt és hangos sikerrel elismert (XIII.) TUDOK-döntő.

A „Hagyomány és megújulás Óvárosban” című KDOP-3.1.1. projekthez kapcsolódó soft programban – Környezettudatos képzés 30 órában – vettek részt gimnazistáink (12) 2015 tavaszán. Korosztályi sajátosságaiknak megfelelő módszertan és kommunikációs eszközök segítségével állították össze a tematikát. A képzés fő témája a négy őselem. Foglalkoztak a vízzel, a földdel, a nappal és a tűzzel. Betekintést nyertek a filmkészítés módszertanába, és ez alapján állították össze az izgalmas filmtrilógiájukat. „Amikor már nem az arany a kincs, amikor már csak a kiváltságosoknak jut ivóvíz, amikor már a türelem is elfogy... Hogy mi történik ezután?” Erre próbál választ adni a „Vértes Para Mount Pictures” első filmje: „Az utolsó csepp” című alkotás, továbbgondolja a környezetvédelem problémakörét két további – szintén – filmtrailer. Ugyanis maga a film – ötödik őselemként – a nézői tudatban áll össze továbbgondolásaként a

problémakörnek. A produktum bemutatását a szervezők és készítőik éppen a XIII. Diákbiológus és -környezetvédő Napok programjává emelték.

A nevelőtestület pedagógiai kultúrájának megújítását szolgáló TÁMOP-3.1.4. pályázat fenntartási kötelezettsége e tanévben teljesül, a szakmai követelményekben szereplő – továbbképzéssel erősített – képességekkel a programban érintett kollégák rendelkeznek.

Koherens, sőt predesztinált folytatás volt a TÁMOP-3.1.4-12 számú, „A Bárdos László Gimnázium mint innovatív iskola fejlesztése” című pályázatban indulásunk 2012 októberében, ám forráshiány miatt nem részesülhettünk támogatásban. Ugyanakkor a 2012 májusában kezdett – tehát sikeres és szintén kompetencia alapon koherens– TÁMOP-3.1.7. pályázat kínálta projektet megvalósítottuk mint jó gyakorlattal rendelkező és felsőoktatási gyakorlóléhelynek minősült intézmény, mely folyamatban 2012. június és október között teljesítették az érintettek továbbképzési kötelezettségüket.

### **Az iskola kapcsolatrendszere**

A kistérség általános iskoláival a beiskolázás és a tantárgyi versenyek apropója teremti a kontaktust, a középfokú iskolákkal részben közös feladataink, egymással együtt szervezett rendezvényeink (az Árpád Gimnáziummal közös hagyományú, immár 27. és 17. Bárdosgyőzelmet számláló Mikulás Kupa) és a versenyek kínálnak kapcsolati lehetőséget.

Számunkra a kiszámíthatóság, a tervezhetőség és a kedvező szolgáltatási díjak miatt 2013 tavaszától a Vértesszéki Agorája számít rendezvénypartnernek hagyományos adventi estünk és a szalagavató színhelyeként.

Óváros közelsége a – folyamatosan fejlesztett – sportlétesítmények kínálatát jelenti az atlétika, az úszás művelésének válik javára, ám elérhető közelségben van a körünkben népszerű és kihasznált műjégpálya is.

A gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságok, szervezetek és alapítványok aktív partnereink gyermek- és ifjúságvédelmi programjaink megvalósításában, a feladat kezelésében.

Külföldi kapcsolataink között a testvérvárosi szintűek olyan intenzitással működnek, mint amennyire a Város életben tartja a maga részéről. Büszkén vállaljuk az angliai Christchurch-csel általunk életben tartott partnerséget. Tatabánya lengyelországi testvérvárosával, Bedzinnel az ottani I. számú gimnázium révén vagyunk barátságban. Viszont új irányt nyitottunk és felelősséget vállaltunk fel a beregszászi Bethlen Gábor Gimnáziummal felvett kapcsolat révén 2013 szeptemberétől. Ugyanakkor az általa választott intézményünk teljesítményét ismerte el az izraeli nagykövet novemberi látogatása.

A Tatabánya városában szervezett társadalmi felelősségvállalás keretében 2012 augusztusában együttműködési megállapodást kötöttünk a Grundfos Magyarország Gyártó Kft-vel gimnáziumunk támogatása végett a „Kéz a kézben” Program keretében. Kölcsönösen előnyös az együttműködésünk az OTP Bankkal. A Nebuló Kft. mint konyhaüzemeltető nemcsak rendezvényeink színvonalemelésében segít nekünk, hanem a rászoruló diákoknak ingyenes étkezést biztosít. Ez a segítség érkezik 2011 őszétől a helyi Volántól ingyenes helyi buszbérletek formájában.

Mind a szülők, mind a kollégák és diákjaink tájékozódását-tájékoztatását segíti, az információk koncentrációját lehetővé teszi a gimnáziumi közösségi tábló, az osztályfőnök nevével jelzett osztálytáblák – egységesen bordó-szürke színek kombinációjú – és a hirdetési-információs táblók kihelyezése, bevált működtetése.

\* A Helyzetelemzés nem taglalja teljes részletességgel az iskola helyzetét, mert annak bemutatása a mindenkorin intézményvezetői beszámoló tárgya.



## **Vezetési program**

### **A vezetés modellje**

#### *A determináció erőterében*

A 2013-tól bevezetett új struktúrában a köznevelési intézmény vezetőjének feladat- és felelősségi köre az iskola szakmai feladatainak minél magasabb színvonalú szervezése, irányítása. Ennek alapján az intézményvezető a jogszabályoknak és a szakmai követelményeknek megfelelően, a fenntartó irányítása alapján vezeti a köznevelési intézményt, felelős a nevelés-oktatási feladatok ellátásáért. A pedagógiai folyamat irányításában döntés-előkészítő, a döntések végrehajtását ellenőrző és a végrehajtáshoz szükséges feltételeket megteremteni rendelt vezető, aki használati jogot gyakorol az általa vezetett ingatlan felett. A feladatai ellátásához kiadmányozási joggal rendelkezik, mely a munkáltatói jogok bizonyos szintjén, a kötelezettségvállalás terén, az adatszolgáltatásban és a napi működéssel kapcsolatban érvényesül. A konstruktív iskolamodell a szülők, az intézményben dolgozók és a tanulók érdekeinek megfelelő szakszerű, hatékony és átlátható struktúrát céloz meg.

A vezető gondoskodik a partnerekkel – intézményi tanács, diákönkormányzat, szülői szervezet, közalkalmazotti tanács – való kötelező egyeztetésekről.

#### *A küldetés tükrében*

Az intézmény működésével azonos munkaviszonyú közalkalmazottként, az igazgatás felelősségét már egy ciklusban gyakorolt vezetőként már predesztinált helyzetben lehet megfogalmazni a „Milyen iskolává szeretnénk válni?” kérdést és a rá adható válaszokat, hiszen a küldetésünk útja kijelölt, mégpedig dokumentált és elfogadott, a közösség által támogatott, a cselekvés begyakorolt. Egyértelmű, hogy kik a partnereink, mik a lehetőségeink/korlátaink; tisztában vagyunk szolgáltatásunk tartalmával, minőségével, racionális célokat fogalmaztunk meg; és tudatosan építjük-erősítjük a sajátosságainkat.

Van stratégiánk, a célok megfogalmazottak, ez vezérli tehát döntéseinket: Gimnáziumunk gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, nyitottsággal és szolgáltatásképes szervezeti innovációval rendelkezik. Ez az egyedi tartalom példaértékű.

Átdolgozott Pedagógiai programunk, Szervezeti és működési szabályzatunk és Házirendünk kodifikálja a minőségi és minősített állapotot és változásokat: Alapfeladataink változatlanok, a kompetencia alapú korszerű pedagógiai kultúránkat rendszeresítettük, és jó gyakorlatunk – a

diákbiológus és -környezetvédő napok – adaptációja alapján referenciainstanzményi és felsőoktatási gyakorlóhelyi szerepüket intézményesítjük. A megújult szakmaiságunk és korszerű rendezvényünk mások által is követhető, adaptálható.

Programozható ugyanakkor az iskolánk nyolc és öt évfolyamos osztályainak jövője, hiszen a minőségi kritériumok meglétét a 2016/2017-es tanév végéig igazolnunk kell törvényi kötelezettség alapján.

A kritériumok teljesüléséhez a kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása, a műhelymunka eredményes fenntartása, a pedagógusok közötti aktív együttműködés, az önfejlesztés és önértékelés, az eredmények adaptációja és az optimális működés szükségeltetnek. Ez a járható útja autonómiánk megőrzésének is.

19 kritérium teljesülése még nincs a zsebünkben – néhány feltétel még irreálisnak is mondható, ezért korrekcióra szorulhat –, a nem teljesülés mértéke jelenleg harmadnyi.

## **A vezetési kompetenciák**

A vezetés gyakorlatában nem az „igazgató” maga a siker letéteményese. Szakmai értelemben nem is feltétlenül a legnagyobb tudású, a tanárok számos szakmai kérdésben előbbre járhatnak, többet tudhatnak nála. A vezetői szakma egyre inkább a nagy összefüggések, a környezeti kihívások felismerését és az azokra adott szervezeti válaszok megtalálását, az erőforrások megszerzését, elosztását, vagyis a feltételek biztosítását, a beosztottak fejlesztését és támogatását jelenti. A cél olyan szervezeti kultúra kialakítása, amely a tanári magatartást nem közvetlenül kontrollal szabályozza, hanem mindenki által elfogadott értékekkel és elvárásokkal vezérli.

A delegáló vezető a kollégáknak problémát ad, mert ők rendelkeznek a megoldáshoz szükséges képességekkel, és készek felelősen megoldani azt. A vezető megbízik a munkatársa személyes hitelében, integritásában, szakmai tudásában, felkészültségében, és a képességekhez méltó feladatadással (bemutató óra tartása, tantervírás, tankönyvírás, táborozás, évkönyvszerkesztés, kiállítás rendezése) abban bízik, hogy erőforrásait a közösség céljait szem előtt tartva fogja felhasználni. Ezt nevezzük *felbatalmazás*nak.

Elvárás a helyes időbeosztás, az ösztönzés-értékelés, a munkafeltételek javítása, a konfliktuskezelés. Biztosítani kell az információcserét és az információáramlást.

A tanárok anyagi ösztönzése feladatának állami átvállalása után megmaradt a klímateremtés feladata: az iskola állapotának gondozása, a környezet minőségének javítása, a tudományos vagy az iskolai munka melletti kiegészítő tevékenység figyelemmel kísérése, a továbbképzés segítése, az

arányos terhelésre figyelés, a munkaközösség-vezetők és osztályfőnökök kulcsfontosságú szerepének elismerése és tudatosítása.

*Jártassággal* kell rendelkezni egyébként szerteágazó munkájában, de esetenként szükséges az önvizsgálat.

Létfontosságú az aktív cselekvés, a kezdeményezés. Nyitottnak kell lenni a külvilágra és a közvetlen környezetre is. Vállalni kell a közéletiséget: az információ megszerzését és bölcs felhasználását, a másokkal való együttműködés előnyeinek kihasználását, az iskola marketingmunkájának megszervezését, a külső pénzforrások felkutatását – az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósítása érdekében.

Az intézményvezető akkor *menedzsel* jól az iskoláját, ha szakmai tevékenységét *motiváltan*, célorientáltan, rendszerezetten és ésszerűen tervezi meg, erőforrásait eredményesen használja.

## A vezetési struktúra

A folyamatirányítás és a tevékenységek koordinálásának feladatára a háromfős vezetői stáb szükséges és elégséges mértékű.

Két intézményvezető-helyetessel működne tovább a felsővezetői kör. Az általános – szakmai – helyettes – egyúttal az intézményi tanács elnöke – munkaterületének tematikáját az iskolai dokumentumok, pályázatok, továbbképzések, versenyek és vizsgák adják, az adminisztratív helyettes az iskolai ügyvitelért (helyettesítés, elszámolások, terembeosztás, csoportbontás), beiskolázásért, továbbtanulásért felelős.

A helyettesekkel rendszeresen tartott hétfői hétindító megbeszélés egy koordinált lyukasórában bevált és hasznos gyakorlat (szintügy érdemi a keddi 8. órában tartott és a munkaidő-nyilvántartásban a kötött munkaidő neveléssel le nem kötött részében elszámolható egy órányi értekezlet).

A lehetséges nyolc munkaközösség nyolc munkaközösség-vezetőt mint középvezetőt igényel. A kontinuitásban működő egységek: osztályfőnöki, humán (magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc, mozgóképkultúra és médiaismeret), társadalomtudomány (történelem és társadalomismeret, filozófiatörténet, etika, erkölcsstan), angol nyelv, német és újlatin nyelvek, reál (matematika-fizika-informatika), természettudomány (biológia, földrajz, kémia, természetismeret), készségtárgyak (testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat)

A felső- és középvezetői tevékenység koordinálása feladatközelben indokolt. Hasznosulnak azok a tapasztalatok, melyeket a félévek lezárása előtti értékeléseken osztunk meg az osztályfőnöki munkaközösség megbeszélésén.

## A szervezet

Az iskolai tisztségviselők köre döntően stabilizálendő – a közalkalmazotti tanács elnöke, az intézményi tanács elnöke, a munka-, tűz-, baleset- és katasztrófavédelmi felelős, a szülői választmány elnöke, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a Bárdos Diáksport Egyesület elnöke, a diákönkormányzatot segítő 1 tanár, a Géniusz Alapítvány Kuratóriumának elnöke –, részben átszervezendő. Szükséges megújítani az iskolai alapítványunk – alapító okiratát és – kuratóriumát mind a jogszabályi változások, mind pedig az aktualitásnak meg nem felelés okán, hasonlóan megújul diáksport-egyesületünk is. Ugyanakkor felelőst kíván az iskolai televíziós és rádiós, valamint papír alapú kommunikáció koordinálása: a diákönkormányzattól kapott felügyelet és rádiósok mellé társulna a laboráns munkakörben foglalkoztatott közalkalmazottunk operatív segítő munkája.

A rendszergazdai tevékenység tartalma egy informatika szakos kolléga munkaidő-nyilvántartásában helyezhető el.

Bár igény – sajnálatosan – mutatkozik rá, ám az ide vonatkozó rendelet nem teszi lehetővé a gimnáziumunkban pszichopedagógusi álláshely finanszírozását. Szerencsés adottságunk viszont a Gamesz alkalmazásában nálunk szolgálatot teljesítő védőnő ilyen irányú segítsége.

## A pedagógiai munka rendszere

Az nevelő-oktató munkánk folyamata programozott, tehát tervezhető.

Az iskolavezetés és a nevelőtestület közös vállalása alapján, a regionális szintű oktatásirányítási, -szervezési kapacitás biztosítására sikeresen működik az intézmény emelt szintű érettségi vizsgaközpontként. Funkciónk perspektivikus és stabil. Cél a minősített fokozat elérése.

Referenciaintézményi és felsőoktatási gyakorlóhelyi funkcióink működtetésére a pályázat folyamatában létrejött és képzett munkacsoportok (5) lényegében kompakt összetételben léteznek. Programok és más aktivitások szervezésében mozgósítható a referenciaintézményi (4 fő), a felsőoktatási gyakorlóhelyi (4 fő) mentori csoport – két leendő mentortanárunk vezetésével, a jó gyakorlat átadásának menedzselése és a hospitálás gyakorlata beépítésének priorizált feladataival –, a minőségbiztosítási (2 fő) és a kommunikációs (3 fő) munkacsoport feladatai folyamatosak, mint ahogy a vezetési csoport (5 fő) munkája is.

Nevelőtestületi döntés állította vissza a belső vizsgák rendjét az előző tanévben. Idén működtetjük a teljes rendszert az írásbeli érettségi vizsgák hetében, melynek folyamán a kötelező érettségi tárgyak és egy természettudományos tárgy adják a vizsgapalettát.

A 2014/2015-ös tanévre egységesítettük a teljesítményértékelés szintjeit, a fegyelmező intézkedések rendjét és az igazolatlan hiányzások szankcionálását.

## **Minőségpolitika**

Intézményünk minőségirányítási folyamatait a 2007 szeptemberétől 5 tanévig érvényes Intézményi Minőségirányítási Program határozta meg. Benne foglaltatott az iskola működésének keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtása. A partnerközpontú működés megvalósítása volt a cél.

Folyamatosan része maradt a minőségfejlesztési munkánknek a kompetenciamérés eredményeinek az értékelése.

A minőségpolitika koherens eleme volt a pedagógus minőségértékelése a 7 fős minőségirányítási csoport feladataként, ám a 2012/2013-as tanév során az Oktatási Hivatal szakértői csoportja kidolgozta a pedagógusminősítés eszközszerét.

A teljes minősítési folyamatot kormányrendelet szabályozza: egyrészt a korábban kötelező Intézményi Minőségirányítási Program helyébe az intézményi önértékelés lép, másrészt 2015-től az országos pedagógiai-szakmai és tanfelügyeleti ellenőrzés kezdődik. A tanév végére megtörténik az intézményvezető felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására.

A 2014. évi rendkívüli eljárás keretében Pedagógus II. fokozatba került pedagógus legkésőbb 2018. december 31-éig minősítési eljárásban köteles részt venni, ez hat fő esetében 2016-ban esedékes a 2015. február 28-án megjelent miniszteri közlemény szerint. Ugyanakkor a Mesterpedagógus fokozat eléréséhez szükséges – díjköteles – minősítési eljárásra azok a jelenleg Pedagógus II. fokozatba besorolt pedagógusok jelentkezhettek, akik mentor szakirányú pedagógus-szakvizsgával rendelkeznek. Három Pedagógus I. fokozatú kolléga 2015-ben, kettő pedig 2016-ban vehet részt minősítési eljárásban.

Pályázati kritérium és egyúttal már a következő rendezvényünk tervezésének az alapja a jó gyakorlatunk működtetésének minőségbiztosítása, vagyis az eredményesség mérése.

Az iskolában a belső ellenőrzési munka továbbra is belső ellenőr nélkül, a vezetés különböző szintjein érvényesül.

## **Az eredményesség garanciái**

Amennyire igaz a kommunikáció hatásmechanizmusában, hogy a plakátok és szórólapok világa a múlté, úgy igaz egy program esetében is a kitétel, hogy minden betű csak írott ige marad, ha nem társul hozzá három érték: a hiteles önismeret, az egymás iránti bizalom és a kettőről tett bizonyosság.

## ***Fejlesztési elképzelések***

### **A jövőkép**

A konszenzussal kialakított programunk működtetése eredményeképpen láthatóvá tehető intézményünk jövőbeni képe, az az ideális állapot, amit elérhetünk az eredményes cselekvés és az optimális feltételek teljesülése által.

A tanulókat sokoldalúságuk támogatásával készítjük fel az életpályára az esélyegyenlőség jegyében egy versenyképes és példásan korszerű iskolában. Ez a kreatív iskola állapota.

### **Szükségletek és lehetőségek**

#### *A költségvetés axiómája*

Az intézmény költségvetési forrásokból finanszírozott szervezet, a kötött gazdálkodás keretein belül kell teljesülnie a fejlesztés-beruházás, felújítás, karbantartás, eszközbeszerzés igényeinek. Az iskola nem önállóan gazdálkodó szerv, a többletforrásokhoz jutás lehetősége felsőbb szinten keletkezik: uniós programból és forrásból megnyíló pályázati lehetőség formájában.

#### *A kitörés útja*

A 2014-2020-as európai uniós programozási időszakban, a nemzeti szinten rendelkezésre álló fejlesztési források felhasználásának előkészítéséhez, a megyei jogú városok jelentős változások mentén tervezik meg a támogatások helyi felhasználását. A változás lényege, hogy a „Széchenyi 2020 Program” megvalósítása során arra álljon rendelkezésre fejlesztési keret, amire területi szinten igény van, és olyan összefüggésben, ami releváns és megalapozott.

Tatabánya megtette a felkészülés első lépéseit: létrehozta a 2014-2020 közötti időszakra a városi szintű Integrált Területi Programját (a továbbiakban: ITP), melyet a Nemzeti Fejlesztési Kormánybizottsághoz kell benyújtani. Az ITP elkészítése kettős célt szolgál: egyrészt hozzájárul az uniós költségvetési időszak operatív programjainak a tervezéséhez, másrészt a dokumentum alapot jelent a városi projektjavaslatok megvalósításához.

Az ITP „Közszolgáltatások fejlesztése Programcsomag”-ja alfejezetében az „Oktatási és nevelési intézmények fejlesztése” szerepel, melyben az oktatási és nevelési intézmények energetikai korszerűsítését és a tárgyi feltételek fejlesztésével a szolgáltatások színvonalának növelését szolgáló projektek találhatók. Alpontjaként látható a „Középiskolák korszerűsítése (energetika, akadálymentesítés)”, mely – a működtetői jogállás értelmében – a mi gimnáziumunkat rejti-jelenti. A projekt becsült költsége 300.000.000 Ft.

#### *A prioritások mentén*

Az esélyteremtés, illetve a tehetséggondozás stratégiájának sikeréhez visz közelebb az Útravaló-MACIKA Ösztöndíjprogram.

A hátrányos helyzetű tanulókat az Út az érettségihez alprogram a középiskola sikeres befejezéséhez segíti hozzá.

Másrészt a természettudományos érdeklődésű tanulók tehetséggondozása. Az Út a tudományhoz alprogram célja oly módon, hogy a tanulók mentori támogatással kipróbálhassák magukat egyéni és csoportosan végzett kutatásokban is. A program keretében a köznevelési intézmények kötelező elemként kutatással foglalkozó szervezetekkel, így különösen kutatóintézetekkel, felsőoktatási intézményekkel, továbbá kutatást végző országos szakmai intézetekkel működnek együtt. Az együttműködés célja, hogy a kutatócsoport a kutatási program megvalósítása során lépjen ki az intézményi keretek közül, a tanulók természettudományos és komplex kutatási szemlélete és ilyen irányú jártassága bővüljön, és ennek eredményeképpen kapcsolattrendszerük szélesebbé váljon.

#### *A partnerség példái*

A Bárdos Diáksport Egyesület sportszakmai tevékenységének hatékonyabbá tételéhez kiterjedt módon juthat forráshoz, ezáltal az adott szakmai területen tehermentesíteni tudja az iskolai költségvetést. Támogatásokat fogadhat, rendezvényi bevételekhez juthat, gazdasági és vállalkozási tevékenységet folytathat, vagyis gazdasági értelemben is dinamikus szervezet. Partnerként e szervezetben hasznosul az a támogatás, melyet a Tatabányai Sport Club nyújt mint a társasági adó kedvezményezett célokra történő felajánlásának címzettje, vagyis a támogatásból a nálunk edző női kézilabdacsapata révén jut eszközvásárlásra többletforrás.

Az 1997-ben létrehozott Bárdosos Öregdiákok Köre az elköteleződés – a bárdosos tudat –, a külső támogatás és marketing intézményesített formája kívánt lenni. Több erőforrás rejlik a szervezetben az érettségi találkozók megszervezésének patronálásán és évfordulós programok gazdagításán túl. Szükséges és lehetséges megújítani a kör működését olyan elkötelezett lobbierők bevonásával, melyek akarnak és tudnak tenni gimnáziumunk lehetőségeinek gazdagításáért, presztizsének erősítéséért.

## **Koncepcionálisan**

A fenntartó hatékonyan működtethető elektronikus intézményi adminisztrációs rendszert (IAR) szeretne biztosítani. Az Educatio Nonprofit Kft. közbeszerzési eljárás során kiírt feltételeket teljesítő szoftverekből (4) egy listát állít össze az intézmények számára, amely listáról az intézmények szabadon választhatnak. Az intézmények által választott és igazoltan használatba vett IAR szoftverek, *e-naplók* – bevezetését elodázhatalannak tekintjük – állami forrásból kerülnek támogatásra legkorábban 2015 szeptemberétől egy év próbaidőre.

A nem önálló gazdálkodás állapotát fenntartva, 2015-től nyílnak meg újra az intézményvezető számára a szakmai-dologi kiadások feletti rendelkezés kártyarendszer működtetése alapján.

## **Kezdeményezések**

### *A képzési szerkezet reformja*

Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlése 19/2005. (I.27.), valamint a 104/2005. (IV.28.) és a 105/2005. (IV.28.) sz. határozataival döntött a Város oktatási-képzési szerkezetének módosításáról, illetve meghatározta, hogy melyek az egyes intézményeket érintő változások.

A Bárdos László Gimnázium esetében előírta, hogy a nyolc évfolyamos képzésben 2006 szeptemberétől kettő helyett egy osztály kerüljön beiskolázásra, és induljon el egy négy évfolyamos osztályban az általános tantervű gimnáziumi képzés. Meghatározta továbbá azt is, hogy a 2010/2011-es tanévtől a kifutó nyolc évfolyamos gimnáziumi osztály helyébe egy másik gimnáziumi osztály kerüljön beiskolázásra általános vagy speciális tartalmú képzéssel.

A nevelőtestület úgy döntött, hogy egy természettudományos irányultságú osztály beindításához kéri a fenntartó jóváhagyását. Ezt a képzést egy angol nyelvi előkészítővel terveztük indítani, majd ezt követően – az emelt szintű angol nyelvoktatás megtartása mellett – 4 éven át valósulna meg a természettudományos irányultságú (emelt szintű) képzés.



Akkori indokaink – [jelentős érdek és kötelezettség is az idegen nyelvek tanulása, indokolt a nyelvi előkészítő évfolyam indítása és az angol nyelv négy éven át történő emelt szintű oktatása; feltehetően olyan tanulókat nevelünk, akik nem potenciális diplomás munkanélküliek, hanem a munkaerőpiacon keresett mérnökök vagy természettudományos ismeretekhez kötődő területeken elhelyezkedő szakemberek lesznek; a természettudományos beállítottságú specializációval még érdemibb kapcsolat alakítható ki a műszaki profillal bővült helyi főiskolával; orvos- és egészségtudományi szakokon – általános orvos, fogorvos, gyógyszerész –, az állatorvosi szakirányon a biológia, fizika és kémia tantárgyak köréből kettőből kötelező az emelt szintű érettségi vizsga, műszaki területen is a jelentkezés feltétele egy tantárgyból az emelt szintű érettségi letétele (a matematika vagy a fizika); az iskola személyi és tárgyi feltételei adottak a természettudományos irányultságú képzés beindításához] – javarészt helytállóak és érdemiek, ám tapasztalataink a változtatás szándékát erősítik:

- Már az első – 2010/2011-es – tanévre történt beiskolázás pótfelvételivel terhelődött (végül 26 fővel indult az osztály), és azóta is csak feltölteni tudtuk a létszámot a tanévkezdésre (29, 31, 34 és 29 fő a következő években), nem pedig lezárni a maximális létszámnál.
- Ebben az osztálytípusban a 2013/2014-es tanévtől már nem volt lehetőségünk a csoportbontásra, így az osztály vonzereje és a képzés hatékonysága kérdésessé vált.
- Számunkra kedvezőtlenül változott a természettudományos oktatás infrastruktúrája, mivel nem nyertük el egy természettudományos labor kialakításának és működtetésének lehetőségét.
- Az osztályba került diákok hozott eredménye és a felvételin mutatott teljesítménye nem sejtette a versenyképességet.

A mérlegelés alapján – a négy évfolyamos szerkezet választásával – visszatérnénk a korábbi tatabányai közgyűlési határozat szelleméhez és tartalmához:

*„Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlése a Bárdos László Gimnázium és Szakközépiskolában a 2006/2007. tanévtől a jelenlegi kettő helyett csak egy nyolc évfolyamos gimnáziumi osztály indítását engedélyezi, helyette **négy évfolyamos általános tantervű gimnáziumi osztály** indítható. A megszűnő nyolc évfolyamos gimnáziumi osztály helyett a második általános, vagy speciális tantervű gimnáziumi osztály felmenő rendszerben történő beiskolázását a 2010/2011. tanévtől engedélyezi.”*

*(Tatabánya Megyei Jogú Város 104/2005. (IV. 28.) kgy. sz. határozatának 5. pontja)*

Az új négy évfolyamos osztály a 05 kódszámú öt évfolyamos („b” jelű) osztályt váltaná fel. A 04 kódszámú, régi négy évfolyamos osztály óraterve is módosulna, vagyis azonos lenne az új négy évfolyamos óratervi struktúrával.

Az új négy évfolyamos rendszerben hat tantárgyból – magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, biológia, angol nyelv, német nyelv – egyet kötelezően kellene választani heti kettő óras orientációs képzésre. Az új négy évfolyamos rendszer 12. évfolyamán kettőről háromra növekedne az emelt szintű képzés óraszám. Az orientációs csoportok kialakítása a négy évfolyamos rendszerben, tehát a kettő négy évfolyamos osztályból történne.

A széles alapokon nyugvó általános művelést akarjuk, de úgy, hogy közben teret engedünk a tanulók érdeklődésének, képességeik kibontakoztatásának, amit különösen intenzív formában az emelt szintű érettségire felkészítés keretében biztosítunk. Megteremtjük a lehetőségét a humán és a reál tárgyak iránt fogékony tanulók számára, hogy speciálisabb ismeretekhez juthassanak.

A gimnázium nevelőtestülete, szülői szervezete, intézményi tanácsa és diákönkormányzata – a köznevelésért felelős államtitkár részére készülő felterjesztésben – támogatja a képzési szerkezet fentebb vázolt módosítását – de nem a nyelvi előkészítő alapfeladat megszüntését – a 2016/2017-es tanévtől felmenő rendszerben.

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, jelesen a pénzügyi, gazdasági és gazdálkodási kultúra alapozását szolgálhatja az OTP Fáy András Alapítvány által működtetett O.K. Központ – Középiskolások Országos Pénzügyi és Gazdasági Oktatóközpontja – programjába való bekapcsolódás.

#### *A működési támogatás bővítése*

A szekrényprojektünk sikeresen zárul 2015-ben, a megkezdett vizesblokk-felújítást viszont folytatni fogjuk az emeletekre jutva, illetve a tornatermi – visszanyert – öltözők rendbe tételével.

Az éttermi rész külső felületének felújítását és az elkorhadt ablakok cseréjét rendkívüli kárelhárítási keretből oldhatjuk meg, illetve folytatjuk a megkezdett ablakcserét.

#### **A humán erőforrás kihívásai**

A *nevelőtestület* jellemzően jól kvalifikált, szakmailag felkészült pedagógusok közössége, amely azonban az oktatáspolitikai és a fenntartó által generált feladatokhoz-helyzetekhez való alkalmazkodásra a belső tartalékok mozgósításával, a szakmai műhelymunka megújításával, a korszerű technikai eszközök és – célravezetően – az újszerű módszerek innovatív célú alkalmazásával képes. A nevelőtestület döntő többsége a felülvizsgált és módosított Pedagógiai programmal egyetért, azt támogatja, és megvalósításáért együttműködésre, „csapatmunkára” kész. Ugyanakkor az iskoláért tenni akarás szándéka különböző mértékű, a tanítási órán kívüli

pedagógiai munkában a leterheltség nem egyenletes. Ebből is következik, hogy a szakmai közösségek pedagógiai műhelymunkája különböző színvonalú. A készségek és képességek fejlesztésére épülő követelményrendszer igényeihez alkalmazkodással lehet idomulni. A vezetés számára követelmény az arányos terhelés szabályozása. Ezt szolgálja a munkaidő-nyilvántartásban a megtartott alapórák és helyettesítések mellett 2 óra készenlét, 1 óra adminisztráció és 1 óra értekezlet „elszámolhatósága”, utóbbi hasznosságát kiemelve.

A kötött munkaidő keretein belüli hatékony munkavégzés elvárása, ugyanakkor az arányos leterheltség biztosításának követelménye közötti arány megtalálását a jó időgazdálkodás és a feladatok prioritizálása segíti, a Munkatervünk pedig szabályozza. Tudatosan tervezni kell a teendőket a fontos, illetve sürgős feladatok rendjében:

- ▶ a fontos és nem sürgős feladat stratégiai döntés, tudatos és megtervezett,
- ▶ a fontos és sürgős feladat a személyes döntés felelősségével párosul,
- ▶ a sürgős és nem fontos feladat csapatmunkát igényel, mások bevonását,
- ▶ a nem fontos és nem sürgős feladatot lehetőleg el kell kerülni.

Az országos mutatók – kompetenciamérés – alapján a teljesítmény kevésbé stabil állapotával szembesülünk. Vállaljuk: a tehetséggondozás mellett szükség van a felzárkóztatásra is már a belépő tanulók szerényebb alapkészségei és -ismeretei miatt.

A *tanulók* tudásának mérése tükröz a munkaközösségek számára, az eredmény tennivalókat határoz meg. A kompetenciamérés célja annak megállapítása, hogy a tanulók birtokában vannak-e az alapvető kompetenciáknak, és a tudásukat miként tudják alkalmazni további ismeretszerzésre. A Bárdos László Gimnáziumban elért mérési eredmények az eddigi 5 évben mindig lényegesen az országos átlag felettiek. A 2010/2011-es tanévtől öt évre nyúló kompetenciafejlesztési program újrafogalmazása indokolt, ha kellően kritikusán értékeljük a mérési eredményeket

A Trefort Ágoston Tudományos Diákkör (2004) önképző jellegű, tudományos igényű műhelymunkája a projektjeink megvalósításában fontos marad.

Az *À La Bárdos* iskolaújításunk mint műhely és kiadvány minőségi védjegyünk, a színvonal tartása elvárás.

További támogatásra, sőt ösztönzésre érdemes a karitatív akciókban aktív részvételünk, nagy szükség van az elesettek iránti figyelem és együttérzés felkeltésére diákjainkban – a közösségi szolgálat bevezetése után is.

Évek óta jól bevált gyakorlat, hogy a *szülői választmány* minden szülői értekezlet előtt tájékoztatót kap az intézményvezetőtől az iskolai történésekről, majd a problémákkal a szervezet elnöke keresi meg a vezetőt. A vezetői visszajelzés a következő eseményig megvalósul. A

kölcsönös informálás és tájékoztatás házi formája a „partnerközpontú iskolamodell” fontos eleme.

A *technikai dolgozók* takarítási tevékenységének színvonala, hatékonysága úgy javulhat, ha a Gamesz állományában végzik munkájukat. A *gondnok* ellenőrző munkáját tehermentesíti a külső biztonsági kamerák, mozgásérzékelők további telepítése pályázati lehetőségek függvényében.

A *külső kapcsolatainkban* rejlő nyelvgyakorlási és interkulturális jellegű barátkozási lehetőségeket praktikusán a testvérvárosokkal érdemes erősíteni, illetve felkutatni, mivel az utazás költségvetése megtámogatható városi pályázati forrással (Christchurch, Bedzin, Székelyudvarhely és Aalen), dolgozunk a kapcsolatbővítésen a Határtalanul! Program Együttműködés gimnáziumok között című pályázata leendő kiírása keretében. Ez a támogatási lehetőség a külhoni magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülését, a magyarországi és külhoni fiatalok közötti kapcsolatok kialakulásának elősegítését célozza meg. Ez a partner a beregszászi Bethlen Gábor Gimnázium mint névadónk egykori – emléktáblával megjelölt – munkahelye. A kézenfekvő diákcsere felül, projektszemüvegen keresztül látnánk és gondoznánk a lehetőséget.

### **Kontinuitások és korrekciók**

Az iskola presztízst megalapozta, tartalmi aktualizálással tovább erősítheti a Diákbiológus – és környezetvédő Napok tematikájának megújítása már a 2016/2017-es tanévben. Az ugyancsak kétévente időszerű humán műveltségi projekt célszerűen aktuális évfordulóhoz kapcsolódna, rokonságban a TÁMOP-3.1.4. pályázati időszakban bevezetett és bejártott programstruktúra – témahét-projekt-innováció hálózatú – fenntartási szándékával.

Intézményünk diákjainak más területeken megmutatkozó tudományos teljesítménye olyan értéktöbblet, melynek közkinccsé tétele kötelességünk. Ennek a summázata, valamint az intézmény belső életének összegzése jelenne meg a 2016/2017-es tanévben tervezendő – negyedik – iskolai évkönyvben a 30 éves évfordulónk apropóján.

### ***Epilógus***

*„Aki egy évre tervez, gabonát vet, aki tíz évre gondol, gyümölcsfát ültet. Aki az örökkévalóságban bíz, iskolát alapít.”*

*(dr. Kálmán Attila)*

Mellékletek:

Oklevél (2)

Munkáltatói igazolás

Szakmai önéletrajz

Hatósági erkölcsi bizonyítvány (kiállítására iránti kérelem + könyvelt küldemény feladóvevénye)

Nyilvánosság tételi nyilatkozat

Adatkezelési nyilatkozat

Szám: .....



A. Tű. 1124/a. r. sz. - Nyomell. V. - - FNyV 16.

Szám: 74/1983.....

## Oklevél

Ezt az oklevelet ~ *Pleier Tamás* ~  
..... számára állítottuk ki,  
aki az *1958.* év *október* hó *6.* napján  
..... *Győr* városban (községben)  
*Győr-Ménfőcsanak* megyében *Magyar* ..... országban  
született, és az *1978-79.* tanévtől az *1982-83.* tanévig a  
*Főzsei Alkida Tudományegyetem Bölcsészeti -*  
*tanulmányi karán magyar nyelv és irodalom -*  
*történelem szakos tanári* .....  
.....  
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.  
Az Állami Vizsgáztató Bizottság ..... *1983.* évi  
*június* hó *18.* -i határozata alapján  
nevezettet okleveles *magyar - történelem szakos*  
*középfiskolai tanárnak* .....  
..... nyilvánítjuk.  
Oklevelének minősítése ..... *jó (4,29)* .....  
Kelt, *Szeged*, *1983.* év *június* hó *18.* -án.

P. H.

*Profjós*  
All. Vizsg. Biz. elnöke

*[Handwritten Signature]*  
rektor (dékán, igazgató)

Sorszám: PTB 000205

843/2002. szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet \_\_\_\_\_

— **Pleier Tamás** \_\_\_\_\_ számára állítottuk ki,

aki **1958** év **október** \_\_\_\_\_ hó **6.** napján

**Győr** \_\_\_\_\_ városban (községben)

**Győr-Sopron** \_\_\_\_\_ megyében **Magyar** \_\_\_\_\_ országban

született, és **JATE BTK** \_\_\_\_\_ (felsőoktatási

intézményben) szerzett **1983.** év **június** \_\_\_\_\_ hó **18.** napján kelt,

**74 / 1983.** számon kiállított oklevéllel igazolt **egyetemi**

szintű végzettsége, \_\_\_\_\_ **tanári** \_\_\_\_\_ szakképzettsége

alapján **2000-01.** tanévtől **2001-02.** \_\_\_\_\_ tanévig a

**Szegedi Tudományegyetem**

**Bölcsészettudományi Karán**

— **közoktatási vezető** \_\_\_\_\_

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt **2002.** év **június** \_\_\_\_\_ hó **14.** napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) \_\_\_\_\_

**közoktatási vezető** \_\_\_\_\_ szakirányú szakképzettséget szerzett.

Az oklevél minősítése: **kitüntetéses**

Kelt **Szeged** \_\_\_\_\_ **június** \_\_\_\_\_ hó **14.** -n.

*[Handwritten signature]*



a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektorhelyettes, főigazgató, igazgató)

A másolat az eredetivel  
megegyezik

2015-04-20

*[Handwritten mark]*



A. Tü. 1179/SZTE. r. sz. - Patria-Nyomell - 7195

Patria Nyomda Rt. - (Ikt. 5-9794)

Latta: OM részéről B. Gy. 2002. II. 28.



## Munkáltatói igazolás

### Munkáltató adatai:

**Megnevezése:** KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT

**Címe:** 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

### Dolgozó adatai:

**Neve:** PLEIER TAMÁS

**Születési neve:** PLEIER TAMÁS

**Születés helye és ideje:** GYŐR , 1958.10.06.

**Anyja neve:** TAKÁCS ETELKA

**Lakcíme:** 2800 TATABÁNYA, GÁL I. LAKÓTELEP 521. 1/3

**Adóazonosító jele:** 8335152942

**Jogviszony kezdete munkáltatónál:** 1987.08.16.

**Munkaideje:** Heti munkaidő 40 óra

### Egyéb információ:

Nevezett intézményünknel 1987. augusztus 16-tól dolgozik közalkalmazotti jogviszonyban.

**Kelt:** BUDAPEST V.KER., 2015. április 20.



  
.....  
**Munkáltató**



## *Szakmai önéletrajz*

### **Személyes adatok:**

Vezetéknév/utónév: Pleier Tamás  
Telefonszámok: +3634310161  
+36209531945  
E-mail: [pleier.tamas@gmail.com](mailto:pleier.tamas@gmail.com)  
Állampolgárság: magyar  
Családi állapot: nős, családos  
Születési hely és idő: Győr, 1958. október 6.  
Állandó lakcím: 2800 Tatabánya, Gál István-lakótelep 521. I/3.

### **Szakmai tapasztalat:**

Időtartam: 2010. augusztus 1. – 2015. július 31.  
A munkáltató neve és címe: Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata (2012. december 31-ig)  
2800 Tatabánya, Fő tér 6.  
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (2013. január 1-től)  
1051 Budapest, Nádor utca 32.  
Beosztás: igazgató/intézményvezető  
Feladat: közoktatási intézmény szakmai vezetése

Időtartam: 1987. augusztus 16. – 2012. július 31.  
A munkáltató neve és címe: Bárdos László Gimnázium  
2800 Tatabánya, Gál István-lakótelep 701.  
Beosztás: tanár  
Feladat: középiskolás korú nappali tagozatos diákok oktatása

Időtartam: 1983. augusztus 16. – 1987. augusztus 15.  
A munkáltató neve és címe: Árpád Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola  
2800 Tatabánya, Fő tér 1.  
Beosztás: tanár  
Feladat: középiskolás korú nappali tagozatos diákok oktatása

**Egyéb szakmai tapasztalat:**

Időtartam: 2002. november 21. –  
Szervezet: Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata  
Jogállás: önkormányzati képviselő  
Tevékenységi terület: oktatáspolitikai

**Tanulmányok:**

Időtartam: 2000. szeptember 7. – 2002. június 14.  
Intézmény: Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara  
Szakirány: közoktatási vezető

Időtartam: 1978. szeptember 9. – 1983. június 18.  
Intézmény: József Attila Tudományegyetem  
Bölcsészettudományi Kara  
Szakképzettség: magyar-történelem szakos középiskolai tanár

**Képesítések:**

Időtartam: 2005. április 15. – 2005. április 30.  
Intézmény: Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht.  
Képzettség: közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató  
(magyar nyelv és irodalom)

Időtartam: 2004. április 13. – 2004. április 28.  
Intézmény: Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht.  
Képzettség: közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató  
(történelem)

Időtartam: 1995. január 1. –  
Intézmény: Oktatási Minisztérium  
Képzettség: közoktatási vizsgáztató (érettségi vizsgaelnök)

**Készségek és kompetenciák:**

Időpont: 2012. szeptember 18. – 2012. november 16.  
Szervezet: Nemzeti Adó- és Vámhivatal

Képesítés: ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére

Időpont: 2012. szeptember 26-27.

Szervezet: Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató

Képesítés: PR tevékenységek és célirányos kommunikáció

Időpont: 2006. május 10.

Szervezet: Neumann János Számítógép-tudományi Társaság  
Országos ECDL Iroda

Képesítés: Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL) Start

Időpont: 2004. november 29.

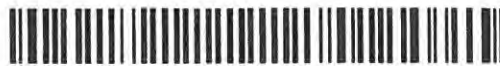
Szervezet: Oktatási és Információs Központ

Képesítés: Protokoll az EU-ban

Időpont: 1984. június 6. –

Készség: „B” kategóriás vezetői engedély

# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY KIÁLLÍTÁSA IRÁNTI KÉRŐLAP



30001000000000111253052

## I. A KÉRELMEZŐ ADATAI

1. Személyi azonosító (A lakcímkártya hátoldalán található):

15810061253

2. Viselt név:

PLEIER TAMÁS

Tisztelt Kérelmező! Kérjük, a kérelmlap kitöltése előtt olvassa el a mellékelt tájékoztatót! A kérelmlapot nyomtatott nagybetűkkel töltsse ki!

Az 1-es és a 2-es pont hiánytalan kitöltése esetén a 3-7. pontok kitöltése nem kötelező!

3. Születési családi név:

Születési utónév 1.:

Születési utónév 2.:

4. Születési hely:

5. Születési idő:

6. Állampolgársága:

7. Anyja születési családi neve:

Anyja születési utóneve 1.:

Anyja születési utóneve 2.:

8. Tartózkodási hely (A kérelmező aktuális elérhetősége, levelezési címe):

Irányítószám: 2800 Település: TATABÁNYA

Kerület:

Közterület neve: GAL ISTVÁN

Közterület jellege (út, utca, körút stb.): LTP

Házzám vagy helyrajzi szám: 521 Épület: Lépcsőház: Emelet: 1 Ajtó: 3

Tel. szám: 20/9531545

A telefonszám megadása nem kötelező, az csupán az esetlegesen szükségessé váló kapcsolatfelvételt segítheti elő.

## II. A BIZONYÍTVÁNY CÍMZETTJÉNEK BELFÖLDI KÉZBESÍTÉSI ADATAI:

Amennyiben **saját részére vagy más, természetes személy (meghatalmazott) részére** kéri a bizonyítványát kézbesíteni, kérem, tegyen „X”-et a „természetes személy” előtti karikába, majd adja meg a saját vagy meghatalmazottja nevét és belföldi kézbesítési (levelezési) címét.

Amennyiben **valamely szerv (intézmény, hatóság stb.) részére** kéri a bizonyítványát kézbesíteni, kérem, tegyen „X”-et a „jogi személy” előtti karikába, majd adja meg ezen szerv nevét és belföldi kézbesítési címét!

természetes személy  jogi személy

**Figyelem! Külföldi címre bizonyítványt nem kézbesítünk!**

A címzett neve: PLEIER TAMÁS

Irányítószám: 2800 Település: TATABÁNYA

Kerület:

Közterület neve: GAL ISTVÁN

Közterület jellege (út, utca, körút stb.): LTP

Házzám vagy helyrajzi szám: 521 Épület: Lépcsőház: Emelet: 1 Ajtó: 3

Amennyiben megadja e-mail címét, elkészült bizonyítványának postai kézbesítés céljából történő átadásakor, elektronikus levélben kap tájékoztatást ezen tényről:

E-mail cím: PLEIER.TAMAS@GMAIL.COM

A KÉRŐLAP A TÚLOLDALON FOLYTATÓDIK. KÉREM, FORDÍTSON!

# A BIZONYÍTVÁNYBAN IGAZOLNI KÍVÁNT TÉNYEKRŐL:

## III. VALAMELY TÖRVÉNY ÁLTAL MEGHATÁROZOTT, SPECIÁLIS FELTÉTELEKNEK VALÓ MEGFELELÉS IGAZOLÁSÁT KÉREM:

Kérem, a válaszában megfelelő karikába tegyen egy „X”-et! Felhívom figyelmét, hogy a kérdésre **csak egy válasz adható!**

- Igen – Amennyiben a válasza igen, kérem, a kérdőlapot a **IV. mező kitöltésével folytassa!**  
 Nem – Amennyiben a válasza nem, kérem, a kérdőlapot az **V. mező kitöltésével folytassa!**

## IV. AZ ALÁBBIKBAN MEGJELÖLT TÖRVÉNYNEK VALÓ MEGFELELÉS IGAZOLÁSÁT KÉREM:

Kérem, a válaszában megfelelő karikába tegyen egy „X”-et! Felhívom figyelmét arra, hogy egy kérdőlapon **csak egy törvényt jelölhet meg!**

az egyes rendészeti feladatokat ellátó személyek tevékenységéről, valamint egyes törvényeknek az iskolakerülés elleni fellépést biztosító módosításáról szóló 2012. évi CXX. törvény 5. § (2) és (3) bekezdése

a lőfegyverekről és lőszerkekről szóló 2004. évi XXIV. törvény 3/A. §-a

a fegyveres szervek hivatásos állományú tagjainak szolgálati viszonyáról szóló 1996. évi XLIII. törvény 37/A. § (1) bekezdés a)–f) pontja

a honvédek jogállásáról szóló 2012. évi CCV. törvény 31. § (2) bekezdés a)–e) és g) pontja

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. §-a azzal, hogy

munkakörömnél 18. életévet be nem töltött személyekkel való kapcsolattartás (nevelés, felügyelet, gondozás, gyógykezelés)

munkakörömben kizárólag nagykorú személyekkel kerülök munkakapcsolatba

a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény 42. §-a azzal, hogy

munkakörömnél 18. életévet be nem töltött személyekkel való kapcsolattartás (nevelés, felügyelet, gondozás, gyógykezelés)

munkakörömben kizárólag nagykorú személyekkel kerülök munkakapcsolatba

Amennyiben a fentiekben megjelölt törvényektől eltérő, **más törvénynek való megfelelés** igazolását kéri, kérjük, írja ide, melyik törvény az!

törvény

§

(szükség esetén bekezdés, alpont)

*Figyelem! A kitöltési útmutatóhoz tartozó, gyakran kérelmezett törvények listájában az egyes törvényekről további példákat olvashat!*

*Kérjük, vegye figyelembe, hogy ha a IV. mezőt kitöltötte, az V. mezőt nem kell kitöltenie! Ha ennek ellenére az V. mezőt mégis kitölti, az ott megjelölt adatokat a vonatkozó jogszabályok alapján nem vehetjük figyelembe!*

## V. A BŰNÜGYI NYILVÁNTARTÁSI RENDSZER ADATAI ALAPJÁN KÉREM ANNAK IGAZOLÁSÁT, HOGY

B büntetlen előéletű vagyok\*

C nem állok közügyektől eltiltás hatálya alatt

D nem állok foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt

E mely foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt állok

*Kérjük, az igazolni kívánt tény előtti karikába (karikákba) tegyen „X”-et! Az V. mező „B”, „C”, „D” és „E” pontjainak bármelyike önállóan is megjelölhető, illetve azok – a „D” és „E” pontok együttes megjelölése kivételével – tetszőlegesen jelölhetők együttesen is.\**

*\*Figyelem! További információk a kitöltési útmutató V. pontjában!*

## VI. SZÁMLÁZÁSI ADATOK:

számlázási név:

rányítószám:

Település:

Kerület:

Községi terület neve:

Községi terület jellege (út, utca, körút stb.):

házszám vagy helyrajzi szám:

Épület:

Lépcsőház:

Emelet:

Ajtó:



Erkölcsei  
bizonyítvány

Megbízó (Bérlő) neve, címe:  
PUSIBER TÁRSAS  
TARNAKÉNY  
GAL-UT. 521. 1/2.  
2800

számjelzőszám: 300010000000011253052  
10023002-01451935-00000000  
Közigazgatási és Elektronikus  
Közforgalmazások Központi Hivatala  
3000100000000011253052  
39957261 606 53

3000100000000011253052

Kijelentem, hogy a megadott személyazonosító  
adataim a valóságnak megfelelnek!

Dátum: 2015. év 04. hónap 08. nap

A kérelmező saját kezű aláírása:



# KÖNYVELT KÜLDEMÉNY FELADÓVEVÉNYE

(A bekeretezett, sötétített részt a feladó tölti ki.)

A feladó neve és címe <b>PUBER TATÁNYA</b> <b>TATÁNYA, PAC - UTR 521.</b> <b>2800</b>		Küldeményfel vagy többletszolgáltatás* SK <input type="checkbox"/> PRI <input type="checkbox"/> PL <input type="checkbox"/> E-ért <input type="checkbox"/>	
Ajánlott** <input checked="" type="checkbox"/> Hivatalos irat*** <input type="checkbox"/>	Tértivevény <input type="checkbox"/> Csomag <input type="checkbox"/>	Értéknnyilvánítás <input type="checkbox"/> Címzett kezébe <input type="checkbox"/>	Érték: (csak értéknnyilvánítás többletszolgáltatás/igénybevételekor) XXXXXXXXXXXXXXXXXX
A címzett neve és címe <b>UDUG. DE BOKOR, WAZSOLGOK</b> <b>BUDAROT</b> <b>PF. 172 1495</b>	Utánvétel/Fizetést követő kézbesítés/Áruvizetés: XXXXXXXXXXXXXXXXXX		
Tömeg: 30 g	Feladási díj: 390 Ft	Felvételi idő: 2015-04-08 14:58	
Küldeményszonosító: RL280300137R2463	Feltevő aláírása/Feltevő kódja: TATÁNYA 3 2803 07040672		

További tájékoztatás a túlsóoldalon. Újrafelhasznált papír.

A másolat az eredetivel  
meggyezik  
2015 -04- 20



# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

**PLEIER TAMÁS**

Győr, 1958.10.06.

anyja szül. neve: Takács Etel

magyar állampolgár

2800 Tatabánya, Gál István lakótelep 521.1.em.3.ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**

**NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2015. április 15.



*Dr. Korom Rita*

Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

#### ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adategyezés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.

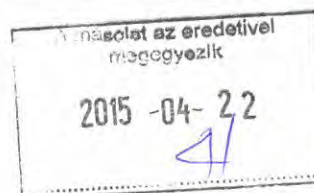


045780437



EP1504140497

403 000 000 001 - 3/256-30/2010 - 1520-87459 - ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. - 2015 01 09 - 250 000



## *Nyilvánossá tételi nyilatkozat*

Alulírott **Pleier Tamás** (születéskori név: Pleier Tamás, állandó lakóhely: 2800 Tatabánya, Gál István-lakótelep 521.I/3., anyja születéskori neve: Takács Etel, személyi igazolvány száma: 006271MA) hozzájárulok teljes pályázati anyagom pályázattal összefüggésben történő sokszorosításához, továbbításához.

Tatabánya, 2015. április 20.



**Pleier Tamás**



## *Adatkezelési nyilatkozat*

Alulírott **Pleier Tamás** (születéskori név: Pleier Tamás, állandó lakóhely: 2800 Tatabánya, Gál István-lakótelep 521.I/3., anyja születéskori neve: Takács Etel, személyi igazolvány száma: 006271MA) hozzájárulok ahhoz, hogy személyes adataimat az intézményvezetői pályázatot hirdető Emberi Erőforrások Minisztere a KLIK Személyügyi Főosztálya által a pályázattal összefüggésben kezelje.

Tatabánya, 2015. április 20.



**Pleier Tamás**